



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.I.S. "PITAGORA" -MONTALBANO JONICO

MTIS00100A

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "PITAGORA" -MONTALBANO JONICO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10435** del **29/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **26/10/2023** con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 38** Principali elementi di innovazione
- 40** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 46** Aspetti generali
- 50** Traguardi attesi in uscita
- 67** Insegnamenti e quadri orario
- 85** Curricolo di Istituto
- 96** %(sottosezione0315.label)
- 96** %(sottosezione0316.label)
- 96** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 124** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 190** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 193** Attività previste in relazione al PNSD
- 194** Valutazione degli apprendimenti
- 198** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 206** Aspetti generali
- 210** Modello organizzativo
- 218** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 220** Reti e Convenzioni attivate
- 235** Piano di formazione del personale docente
- 240** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni ha radici prevalentemente legate all'artigianato, all'agricoltura, alla piccola e media industria.

Gli alunni con cittadinanza non italiana sono pochi, ben inseriti e non determinano condizionamenti consistenti nello svolgimento delle attività didattiche. La possibilità di interazione tra le diverse culture comporta un'importante opportunità formativa e di crescita degli alunni.

Tuttavia, si sono verificate soltanto alcune situazioni legate alla frequenza di alunni di diversa cittadinanza che, per motivi familiari e/o religiosi, hanno fatto registrare diverse assenze, anche prolungate e l'allontanamento dalla scuola per recarsi nel proprio paese di provenienza.

### Territorio e capitale sociale

Il territorio in cui è inserita la scuola è caratterizzato da una economia prevalentemente agricola ed artigianale.

La varietà orografica e la distanza dei paesi da cui provengono gli alunni, associati alla carenza e incompletezza delle linee di trasporto pubblico, rendono difficoltosa l'organizzazione delle attività didattiche, in particolare quelle extra-curricolari e del Liceo Coreutico e Musicale perché si prolungano di pomeriggio.

L'ente di riferimento è la Provincia, che è abbastanza attenta e puntuale nella risoluzione dei problemi strutturali della scuola

Rimangono le problematiche relative all'organizzazione e gestione dei trasporti degli alunni provenienti da altri paesi. Carente risultano le competenze alternative e/o integrative a quelle della scuola da parte del territorio.

### Risorse economiche e materiali

L'Istituto è dislocato su tre plessi: uno nel comune di Montalbano Jonico, sede dei servizi



amministrativi, l'altro nel comune di Nova Siri Marina e il terzo nel comune di Scanzano Jonico.

L'edificio che ospita la sede centrale è stato oggetto di ristrutturazione per il miglioramento della parte strutturale (copertura, impermeabilizzazione e ampliamento locali) e delle attrezzature informatiche (classe digitale 2.0).

Inoltre sono in fase di ultimazione i lavori che hanno interessato la palestra della sede di Montalbano Jonico, con rifacimento completo della pavimentazione, sostituzione di infissi ed installazione di un impianto di riscaldamento efficiente e meno rumoroso del precedente.

Infine, a miglioramento dei locali scolastici sono state installate le tende parasole sia nelle aule che nei laboratori.

L'edificio della sede di Nova Siri è stato interessato da lavori strutturali e attualmente sono in fase di realizzazione due moduli che saranno adibiti a laboratori, in quanto quelli esistenti (pittura e scultura) sono stati riconvertiti in aule didattiche per esigenze di spazio.

Tutti i locali scolastici, sia a Montalbano che a Nova Siri, sono stati oggetti di pitturazione in diverse fasi.

Ai fini dell'osservanza delle norme anticovid e per salvaguardare la salute dei docenti e dei lavoratori sono stati effettuati lavori per assicurare più vie di entrate ed uscita, in modo da consentire un controllato afflusso e deflusso ed evitare assembramenti.

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni del nostro Istituto ha radici prevalentemente legate all'artigianato, all'agricoltura, alla piccola e media industria.

Gli alunni con cittadinanza non italiana sono pochi, ben inseriti e non determinano condizionamenti consistenti nello svolgimento delle attività didattiche. La possibilità di interazione tra le diverse culture comporta un'importante opportunità di scambio formativa e di crescita degli alunni.



Tuttavia, si sono verificate soltanto alcune situazioni legate alla frequenza di alunni di diversa cittadinanza che, per motivi familiari e/o religiosi, hanno fatto registrare diverse assenze, anche prolungate e l'allontanamento dalla scuola per recarsi nel proprio paese di provenienza.

## Territorio e capitale sociale

Il territorio in cui è inserita la scuola è caratterizzato da una economia prevalentemente agricola ed artigianale. La varietà orografica e la distanza dei paesi da cui provengono gli alunni, associati alla carenza e incompletezza delle linee di trasporto pubblico, rendono difficoltosa l'organizzazione delle attività didattiche, in particolare quelle extra-curricolari e del Liceo Coreutico e Musicale, perché si prolungano di pomeriggio.

L'ente di riferimento è la Provincia, che è abbastanza attenta e puntuale nella risoluzione dei problemi strutturali della scuola.

Rimangono le problematiche relative all'organizzazione e gestione dei trasporti degli alunni provenienti da altri paesi. Carente risultano le competenze alternative e/o integrative a quelle della scuola da parte del territorio.

## Risorse economiche e materiali

L'istituto è dislocato su tre plessi: uno nel comune di Montalbano Jonico, sede dei servizi amministrativi, l'altro nel comune di Nova Siri Marina e il terzo nel comune di Scanzano Jonico.

L'edificio che ospita la sede centrale è stato oggetto di ristrutturazione per il miglioramento della parte



strutturale (copertura, impermeabilizzazione e ampliamento locali) e delle attrezzature informatiche (classe digitale 2.0). Inoltre sono in fase di ultimazione i lavori che hanno interessato la palestra della sede di Montalbano, con rifacimento completo della pavimentazione, sostituzione di tutti gli infissi e installazione di un impianto di riscaldamento efficiente e meno rumoroso del precedente. Infine, a miglioramento dei locali scolastici sono state installate le tende parasole sia nelle aule che nei laboratori.

L'edificio della sede di Nova Siri è stato interessato da lavori strutturali e attualmente sono in fase di realizzazione due moduli che saranno adibiti a laboratori, in quanto quelli esistenti (pittura e scultura) sono stati riconvertiti in aule didattiche per esigenze di spazio.

Tutti i locali scolastici, sia a Montalbano che a Nova Siri, sono stati oggetti di pitturazione in diverse fasi.

Ai fini dell'osservanza delle norme anti-covid e per salvaguardare la salute dei docenti e dei lavoratori sono stati effettuati lavori per assicurare più vie di entrate ed uscita, in modo da consentire un controllato afflusso e deflusso ed evitare assembramenti, sia per la sede di Montalbano che per quella di Nova Siri.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S."PITAGORA" -MONTALBANO JONICO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MTIS00100A
Indirizzo	PIAZZA LIVORNO, N.2 MONTALBANO IONICO 75023 MONTALBANO JONICO
Telefono	0835691582
Email	MTIS00100A@istruzione.it
Pec	mtis00100a@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.isispitagoramontalbano.edu.it">www.isispitagoramontalbano.edu.it</a>

### Plessi

---

#### L.C."VITTORIO BACHELET"-NOVA SIRI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	MTPC00101N
Indirizzo	VIA VITTORIO BACHELET NOVA SIRI SCALO 75020 NOVA SIRI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via BACHELET SNC - 75020 NOVA SIRI MT</li></ul>



Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- CLASSICO
- ARCHITETTURA E AMBIENTE
- AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

Totale Alunni 312

### IST.MAG. "PITAGORA" -MONTALBANO JONICO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO MAGISTRALE

Codice MTPM00101T

Indirizzo PIAZZA LIVORNO, N.2 MONTALBANO IONICO 75023  
MONTALBANO JONICO

Edifici

- Piazza LIVORNO 2 - 75023 MONTALBANO JONICO MT

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENZE UMANE
- SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
- MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE
- MUSICALE E COREUTICO - SEZIONE COREUTICA

Totale Alunni 367

### LS SCANZANO JONICO - I.I.S.PITAGORA M.J (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO SCIENTIFICO

Codice MTPS00101R

Indirizzo - SCANZANO JONICO



Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Totale Alunni

18

## Approfondimento

L'Istituto di Istruzione Superiore "Pitagora", nelle sue diverse articolazioni, opera con la finalità di formare un alunno attivo, dinamico, autonomo e capace di costruire la propria identità per diventare un cittadino libero e portatore di valori universalmente riconosciuti. Pertanto, l'Istituto attua un insegnamento a favore dell'attività di innovazione e di sperimentazione, che coinvolge gli alunni come soggetti attivi e li educa ad *"imparare ad imparare"*.

Ai giovani che frequentano la nostra scuola si vuole, quindi, fornire una formazione culturale e professionale adeguata ai tempi, non disgiunta da una formazione umana centrata sulla collaborazione, sul rispetto delle regole e sulla corretta fruizione dell'ambiente. Le azioni che tendono a garantire il successo formativo dell'alunno si sviluppano sul piano della didattica, dell'innovazione metodologica, dell'aggiornamento e della formazione continua del personale, della coerenza dei percorsi di studio e dell'orientamento in ingresso e in uscita.

L'ISIS "Pitagora" ha da sempre contribuito sensibilmente alla crescita culturale del territorio nel quale opera.

L'ex Istituto Magistrale di **Montalbano Jonico**, (nato nell'a.s. 1963/64 come sezione staccata dell'Istituto Magistrale Statale "T. Stigliani" di Matera) è stato per molto tempo un vero "faro" del Metapontino, poiché attirava studenti e studentesse in numero significativo da diversi comuni del circondario (Rotondella, Tursi, Colobraro, Santarcangelo, Roccanova, Craco, Nova Siri, Policoro e Scanzano Jonico). L'Istituto ha diplomato ed abilitato diverse generazioni di maestri di scuola elementare e materna, che poi hanno fornito il servizio dell'istruzione primaria per decenni nelle comunità di provenienza; in vari casi alcuni sono diventati anche Direttori Didattici e Professori Universitari.

Nell'anno scolastico 1969/70 l'Istituto Magistrale divenne autonomo, con intestazione "Pitagora" e si



trasferì nel 1974 nell'attuale sede di piazza Livorno.

Il Liceo Scientifico di Montalbano, (nato nel 1972 come una sezione staccata del Liceo Scientifico "Fermi" di Policoro), divenne in seguito sezione annessa dell'Istituto Magistrale.

Nell'a.s.1996/97 il Liceo Classico "Bachelet" di **Nova Siri**, già sede staccata del "Giustino Fortunato" di Pisticci, divenne sezione staccata dell'Istituto Magistrale "Pitagora" di Montalbano Jonico.

Nell'anno scolastico 1993/94 è stata attivata la maxi sperimentazione nazionale del Liceo Socio-psico-pedagogico (Progetto Brocca). Per effetto della scomparsa per decreto dell'Istituto Magistrale nell'a.s.1998/99 è stata attivata la sperimentazione autonoma del Liceo delle Scienze Sociali. Con il riordino della scuola media secondaria di secondo grado, così detta "Riforma Gelmini", nell'anno scolastico 2009-2010 all'I.S.I.S. "Pitagora" di Montalbano Jonico sono stati assegnati i seguenti indirizzi liceali:

- Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane – opz. Economico-Sociale (L.E.S.), Liceo Linguistico, Liceo Musicale sezione Coreutica presso la **sede di Montalbano Jonico**;
- Liceo Classico e Liceo Artistico, indirizzo Audiovisivo Multimediale e Architettura e Ambiente, presso la **sede di Nova Siri**.

Dall'anno scolastico 2015-2016 sono stati introdotti due nuovi indirizzi: il Liceo Musicale e il Liceo Coreutico, che hanno incrementato le iscrizioni, diversificando l'offerta.

## Allegati:

Storia della Scuola completa.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Tecnologie Musicali	1
	Multimediale ed Audiovisivo	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	3
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	6
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2



## Approfondimento

---

Di recente acquisizione sono:

a) Display interattivi, installati in tutte le aule del nostro Istituto, sia nella sede di Montalbano che in quella di Nova Siri, acquistati con il contributo volontario delle famiglie.

b) il laboratorio di tecnologie musicali con n. 20 PC, n. 20 tastiere, n. 20 mini tastiere musicali (pesate), N. 1 consolle completa; n. 1 schermo interattivo. questo laboratorio è stato allestito con fondi PON. (sede di Montalbano)

c) Laboratorio multimediale ed audiovisivo con n. 16 PC, n. 1 stampante 3D; n. 1 schermo interattivo mobile e n.1 smart TV; n. 1 Drone, N. 1 macchina fotografica digitale; n. 1 cinepresa (sede di Nova Siri).

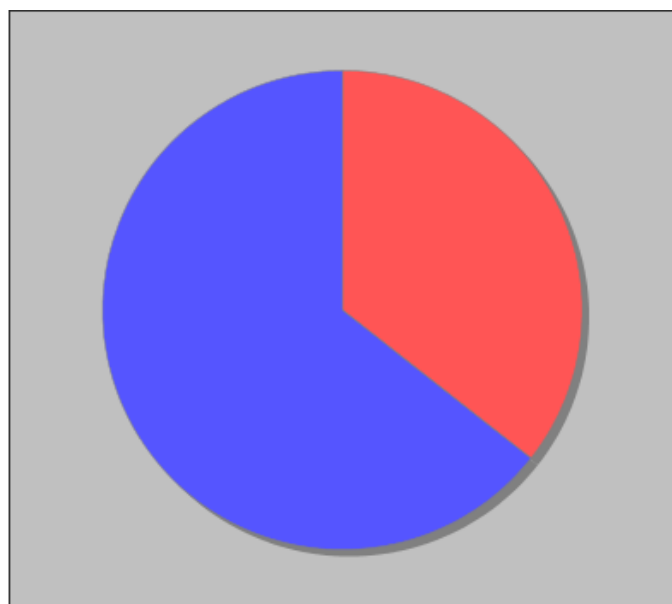


## Risorse professionali

Docenti	91
Personale ATA	28

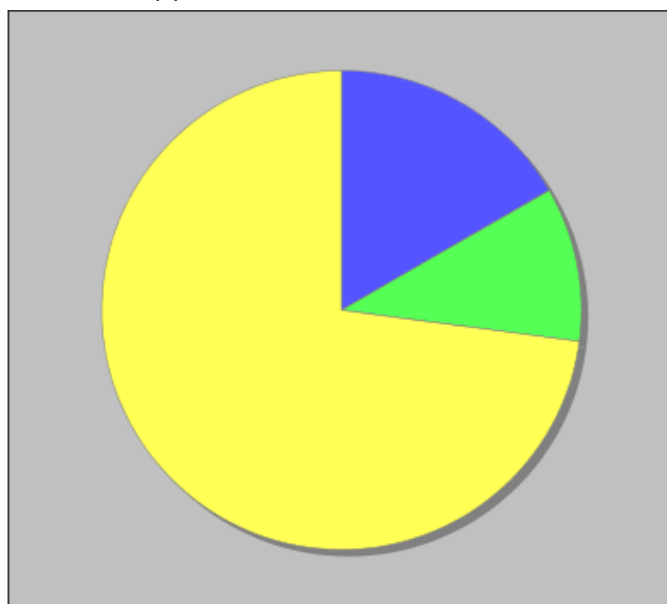
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 52
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 94

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 16
- Da 4 a 5 anni - 10
- Piu' di 5 anni - 70

### Approfondimento

Vedere grafici



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### LE SCELTE STRATEGICHE

Il nostro Istituto concorre a promuovere un alunno attivo, dinamico, autonomo e capace di costruire la propria identità per diventare un cittadino libero e portatore di valori universalmente riconosciuti. Pertanto, la **VISION** dell'Istituto Pitagora è quella di fornire una formazione culturale e professionale adeguata ai tempi, associata ad una formazione umana centrata sulla collaborazione e sul rispetto delle regole.

La **MISSION** principale è quella di creare una scuola caratterizzata da un clima di accoglienza e disponibilità attraverso azioni che tendono a garantire il successo formativo dell'alunno sul piano della didattica, dell'innovazione metodologica, dell'aggiornamento e della formazione continua del personale, della coerenza dei percorsi di studio e dell'orientamento in ingresso e in uscita.

In coerenza con la Vision e la Mission e le Priorità Individuate nel RAV, il Collegio dei Docenti ha individuato i seguenti campi di potenziamento:

<b>Priorità</b>  Ulteriore riduzione dell'insuccesso e dell'abbandono scolastico, creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sull'acquisizione di un metodi di studio, sulle attività di recupero e di consolidamento	<b>Traguardi</b>  Completare la riduzione dell'insuccesso del 10% rispetto alla media degli anni precedenti.
<b>Priorità</b>	<b>Traguardi</b>





<p>Riorientamento degli studenti: incanalare gli studenti in un percorso più mirato ed attitudinale principalmente all'interno dell'offerta formativa d'Istituto, che risulta variegata e multiforme.</p>	<p>Da realizzare nel primo biennio, tenendo conto delle attitudini e propensioni evidenziate dall'alunno nel corso della frequenza della scuola.</p>
<p><b>Priorità</b></p> <p>Implementare la pratica di una didattica innovativa ed inclusiva allo scopo di rendere più agevoli i processi di apprendimento, migliorando il metodo di studio, in modo particolare per gli alunni BES.</p>	<p><b>Traguardi</b></p> <p>Agire sulla formazione dei docenti e sull'implementazione della dotazione infrastrutturale della scuola (LABORATORI ED ATTREZZATURE)</p>
<p><b>Priorità</b></p> <p>Attivare un potenziamento delle competenze di cittadinanza dell'utenza dell'ISIS Pitagora di Montalbano J. e Nova Siri</p>	<p><b>Traguardi</b></p> <p>Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto scolastico che in quello cittadino e territoriale. (Azione sulla raccolta differenziata, la legalità, la sicurezza informatica e stradale).</p>



PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	
<b>Priorità</b>  Migliorare il livello delle performance nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica, riportando i risultati alla media regionale e/o nazionale.	<b>Traguardi</b>  Riflettere sulle scelte didattiche operate e cambiare le strategie e modalità operative all'interno delle programmazioni, per raggiungere risultati che finora sono sufficienti/ mediocri.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
<b>Priorità</b>  Sviluppare e/o migliorare le competenze sociali e civiche, al fine di consentire agli alunni l'applicazione delle stesse in termini di cittadinanza attiva, attraverso la realizzazione del progetto di "Educazione Civica" e l'osservanza del Regolamento di Istituto anche in riferimento alla sezione COVID, al Patto di Corresponsabilità e allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.	<b>Traguardi</b>  sviluppo di comportamenti responsabili, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro e nella società.
<b>Priorità</b>	<b>Traguardi</b>



Imparare ad imparare, al fine di agire in modo autonomo e responsabile nella vita sociale, infondendo l'etica della responsabilità'.

Saper utilizzare autonomamente gli strumenti e le fonti di apprendimento condividendoli nel contesto scuola da realizzare principalmente nelle classi iniziali dei due bienni.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

La scelta degli obiettivi formativi prioritari è finalizzata a favorire il pieno sviluppo della persona, in



relazione alla maturazione di un bagaglio culturale e di un approccio critico nella lettura e nell'interpretazione della realtà, mirando anche a contenere il fenomeno della dispersione e dell'abbandono scolastico.

Una particolare attenzione va riservata all'**emotività** e, più in generale, agli **aspetti psicologici** degli studenti, in quanto l'emergenza COVID-19, come si è potuto constatare negli ultimi due anni scolastici, genera situazioni di insicurezza, stress, ansia, timore di contagio nel corso dell'attività didattica in "presenza", difficoltà di concentrazione, ecc., per cui è opportuno fronteggiarli con gli strumenti e le risorse a disposizione della scuola.

Un impegno comune deve essere dunque quello di garantire il "**benessere socio emotivo**" degli studenti pertanto diventa di fondamentale importanza: Ascoltare per condividere e decidere insieme alla luce della massima chiarezza e trasparenza.

Ascoltare le esigenze di tutti, soprattutto degli studenti più fragili.

Modulare le attività su queste esigenze per far sì che "quello che è necessario per alcuni diventi utile per tutti", individuare i tempi in base ai ritmi di crescita di ognuno.

Ascolto, condivisione, chiarezza e trasparenza contribuiscono a controllare ansia e stress; permettono di capire meglio il senso delle cose e quindi di far crescere la motivazione per lo studio, oltre che di salvaguardare la salute psico-fisica di ognuno.

Considerato quanto sopra, in modo particolare, come si è detto, l'assoluta mancanza di certezza circa gli sviluppi della situazione epidemiologica, è necessario effettuare una progettazione in vista di un auspicabile ritorno alla piena normalità, ma che nello stesso tempo non perda di vista le criticità presenti e soprattutto il rischio di possibili ricadute emergenziali in modo da non ritrovarsi impreparati.

Per rispondere ai bisogni educativi, formativi, didattici e sociali delle nuove generazioni, in particolare dopo l'esperienza della pandemia da Covid-19, la scuola deve:

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**



- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- 7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati,



emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

12 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

14 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

15 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

16 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

17 ) definizione di un sistema di orientamento.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Diminuzione del numero delle sospensioni di giudizio (debiti) e dell'abbandono scolastico, creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sul metodo di studio, sulle attività di recupero e consolidamento.

#### Traguardo

Riduzione dell'insuccesso scolastico rispetto alla media degli anni precedenti

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare il livello delle performance delle prove INVALSI

#### Traguardo

Riportare le prove INVALSI in linea con la media regionale

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze



e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in mat. di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

## Traguardo

Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto scolastico che in quello cittadino e territoriale (Raccolta differenziata, sicurezza informatica).





# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Impara, Esprimi e Condividi**

---

Arricchire il curriculum d'Istituto con una progettazione volta a potenziare le competenze di cittadinanza attiva, al fine di sviluppare la creatività, l'innovazione e la capacità imprenditoriale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Diminuzione del numero delle sospensioni di giudizio (debiti) e dell'abbandono scolastico, creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sul metodo di studio, sulle attività di recupero e consolidamento.

##### **Traguardo**

Riduzione dell'insuccesso scolastico rispetto alla media degli anni precedenti

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare il livello delle performance delle prove INVALSI

##### **Traguardo**

Riportare le prove INVALSI in linea con la media regionale

---



## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in mat. di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### **Traguardo**

Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto scolastico che in quello cittadino e territoriale (Raccolta differenziata, sicurezza informatica).

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Curricolo digitale, curricolo verticale, curricolo di Ed. Civica

---

Potenziamento di matematica, Scienze, Inglese e Italiano durante tutto l'anno

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Progettazione di ambienti interattivi e classi laboratorio: classroom; Labs

---



Laboratorio di Tecnologie musicali

---

Aula coreutica

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Progetti inclusivi

---

○ **Continuita' e orientamento**

orientamento in ingresso, in uscita e continuità

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Valorizzazione di tutti gli indirizzi attraverso apertura al territorio e progettualità condivisa con tutta la comunità educante. Coinvolgimento attivo degli Istituti Comprensivi limitrofi in attività condivise Progettazione in rete con Istituti Superiori di Matera

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione docenti e ATA

---

corsi di formazione sulle TIC (in riferimento anche ai nuovi laboratori di tecnologie



musicali e di discipline audiovisive), corsi di inclusione di BES e DSA, corsi sulle competenze di base, corsi sul disagio giovanile

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Progetti condivisi, ERASMUS

Consultazioni per il PTOF, PCTO, collaborazione interistituzionale, progettazione coordinata e realizzazione progetti.

Attività prevista nel percorso: Pon-FSE Socialità, apprendimenti, accoglienza

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Ogni modulo sarà monitorato da un docente selezionato.
Risultati attesi	1) Miglioramento delle competenze di base nelle diverse forme di espressione 2) Una maggiore motivazione alla frequenza e alla partecipazione alle attività scolastiche.



Attività prevista nel percorso: Certificazione linguistica: latino, italiano, inglese.

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti utenti esterni
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni università
Responsabile	Docenti delle specifiche discipline
Risultati attesi	1) Miglioramento della motivazione allo studio e alla frequenza scolastica; 2) Potenziamento delle abilità linguistiche; 3) Miglioramento complessivo degli esiti scolastici.

Attività prevista nel percorso: Performance

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2023
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori stakeholders



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Performance legate agli indirizzi di studio.
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti Potenziamento delle abilità di base

## ● **Percorso n° 2: Soft Skill per Sfidare il Futuro**

Sviluppare e potenziare comportamenti responsabili e consapevoli per la realizzazione di sé e il proficuo inserimento nella società e nel mondo del lavoro.

Autonomia;

Autostima e fiducia in se stessi;

Capacità di adattamento;

Precisione ed attenzione ai dettagli

Intraprendenza e capacità di lavorare in gruppo senza attriti con programmazione degli obiettivi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Diminuzione del numero delle sospensioni di giudizio (debiti) e dell'abbandono





scolastico, creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sul metodo di studio, sulle attività di recupero e consolidamento.

## Traguardo

Riduzione dell'insuccesso scolastico rispetto alla media degli anni precedenti

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in mat. di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto scolastico che in quello cittadino e territoriale (Raccolta differenziata, sicurezza informatica).

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Curricolo digitale, curricolo verticale, curricolo di Ed. Civica

---

Potenziamento di matematica, Scienze, Inglese e Italiano durante tutto l'anno

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

Progettazione di ambienti interattivi e classi laboratorio: classroom; Labs

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Progetti inclusivi

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

PCTO con Enti formativi: ENEA, ENI, UNIVERSITA', CONSERVATORIO,

---

Programmazione di eventi come esiti finali dei progetti.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Valorizzazione di tutti gli indirizzi attraverso apertura al territorio e progettualità condivisa con tutta la comunità educante. Coinvolgimento attivo degli Istituti Comprensivi limitrofi in attività condivise Progettazione in rete con Istituti Superiori di Matera

---

Effettuare percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) ad integrazione e ampliamento del curriculum con la finalità strategica di orientare per la scelta post-secondaria.

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione docenti e ATA

---

Corsi di formazione ed aggiornamento per l'utilizzo efficace dei nuovi laboratori.

---

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Progetti condivisi, ERASMUS

---

Effettuare, con eventi miranti alla diffusione dei risultati, una adeguata rendicontazione sociale alle rappresentanze del territorio e alle famiglie.

---

Attività prevista nel percorso: Debate, Romanae Disputationes, Fai, Erasmus, Rigeneriamoci Natural...mente

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

7/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Consulenti esterni

Associazioni



Responsabile

Docenti referenti delle attività

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti

## ● **Percorso n° 3: Tecnologia ed Innovazione**

---

Potenziamento delle competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Diminuzione del numero delle sospensioni di giudizio (debiti) e dell'abbandono scolastico, creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sul metodo di studio, sulle attività di recupero e consolidamento.

#### **Traguardo**

Riduzione dell'insuccesso scolastico rispetto alla media degli anni precedenti

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare il livello delle performance delle prove INVALSI

#### **Traguardo**

Riportare le prove INVALSI in linea con la media regionale

---



## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in mat. di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### **Traguardo**

Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto scolastico che in quello cittadino e territoriale (Raccolta differenziata, sicurezza informatica).

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Curricolo digitale, curricolo verticale, curricolo di Ed. Civica

---

Potenziamento di matematica, Scienze, Inglese e Italiano durante tutto l'anno

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Progettazione di ambienti interattivi e classi laboratorio: classroom; Labs

---



Aule con collegamento ad internet, Laboratorio di informatica e Laboratorio di Tecnologie musicali

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Progetti inclusivi

---

○ **Continuita' e orientamento**

PCTO con Enti formativi: ENEA, ENI, UNIVERSITA', CONSERVATORIO,

---

orientamento in ingresso, in uscita, continuità

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Valorizzazione di tutti gli indirizzi attraverso apertura al territorio e progettualità condivisa con tutta la comunità educante. Coinvolgimento attivo degli Istituti Comprensivi limitrofi in attività condivise Progettazione in rete con Istituti Superiori di Matera

---

Consolidare le competenze digitali e tecnologiche degli allievi anche con il conseguimento delle relative certificazioni.

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione docenti e ATA

---

Corsi per la certificazione per l'uso delle TIC, corsi sull'inclusione di BES e DSA, corsi sulle competenze di base, corsi su disagio giovanile e sull'uso di metodologie innovative: flipped classroom, debate, etc...

---

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza;  
Trasformare il modello trasmissivo della scuola collaborando con istituzioni, associazioni ed enti presenti sul territorio

---

Attività prevista nel percorso: Pon-FSE Socialità, apprendimenti, accoglienza

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni



Associazioni

Responsabile Docenti selezionati dell'Istituto

Risultati attesi Miglioramento degli esiti

Attività prevista nel percorso: Laboratorio Green per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 7/2023

Destinatari Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile Docenti materie scientifiche

Risultati attesi Miglioramento degli esiti e prove Invalsi nelle discipline scientifiche

Attività prevista nel percorso: Recupero e potenziamento di matematica e scienze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 7/2025

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA





Responsabile

Docenti interni ed esterni

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Migliorare e implementare la comunicazione tra scuola e famiglie con l'utilizzo anche del registro elettronico e del sito web d'istituto e dei social network e di incontri specifici con le famiglie per classi parallele.

Promozione di pedagogie innovative e di connesse metodologie didattiche costituirà uno snodo importante del lavoro di progettazione didattica ed educativa per utilizzare tutto il potenziale degli ambienti di apprendimento che saranno trasformati e deve essere progettata contestualmente agli spazi, grazie a una leadership pedagogica che possa incoraggiare una cultura dell'apprendimento e dell'innovazione in tutta la scuola. È necessario che la progettazione didattica, disciplinare e interdisciplinare, adotti il cambiamento progressivo del processo di insegnamento e declini la pluralità delle pedagogie innovative (ad esempio, apprendimento ibrido, pensiero computazionale, apprendimento esperienziale, insegnamento delle multiliteracies e debate, gamification, etc.), lungo tutto il corso dell'anno scolastico, trasformando la classe in un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Implementazione di alcune metodologie:

flipped classroom e il debate

Gamification, Inquiry , Storytelling, Tinkering, Hackathon.



Making&Coding, Metaverso.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

- Sperimentazione di percorsi di educazione alla cittadinanza nel primo biennio.
- Percorsi di recupero e potenziamento nelle discipline di LINGUA E CULTURA INGLESE, LINGUA E CULTURA FRANCESE ( in compresenza con il docente curriculare).
- Curricolo digitale secondo il modello europeo DigiComp2.1

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'ambiente fisico di apprendimento dell'"aula" dovrà essere progettato e realizzato in modo integrato con l'ambiente digitale di apprendimento, affinché la classe trasformata abbia anche la disponibilità di una piattaforma di apprendimento, che può spaziare da una semplice piattaforma di e-learning a una piattaforma di realtà virtuale che riproduce l'ambiente fisico della classe. Le classi ricomprese nel progetto di trasformazione dovranno essere connesse in modalità cablata e/o wireless, anche sulla base dei precedenti finanziamenti ottenuti con le misure dei fondi strutturali europei e dell'iniziativa REACT EU. Nella fase di progettazione occorre anche organizzare gli spazi e le forniture nel rispetto delle norme di sicurezza e garantendo il più possibile il comfort degli ambienti. Le Next Generation Classrooms favoriscono l'apprendimento attivo di studentesse e studenti con una pluralità di percorsi e approcci, l'apprendimento collaborativo, l'interazione sociale fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo, il peer learning, il problem solving, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica, il prendersi cura dello spazio della propria classe. Contribuiscono a consolidare le abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare e autoregolazione), le abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione), le abilità pratiche e fisiche (uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● Progetto: LE CLASSI NEL FUTURO

---

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Con questa iniziativa, a completamento dei finanziamenti utilizzati in precedenza, l'obiettivo è raggiungere un ottimo livello tecnologico/didattico tale da permettere ai Docenti e Studenti di utilizzare una didattica innovativa diversa dalla precedente. La scuola deve diventare un'attrattiva per i giovani che cercano una scuola al passo con i tempi e allo stesso tempo apra facilmente le porte al mondo del futuro. Grazie ai fondi del PNRR per Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, ambienti di apprendimento innovativi che ci permettano di rinnovare e ripensare il semplice spazio fisico, in chiave multidimensionale e trasversale.

#### Importo del finanziamento

€ 162.240,83

#### Data inizio prevista

#### Data fine prevista



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

01/01/2023

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

## ● Progetto: LABORATORI NEL FUTURO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Con questa iniziativa, a completamento dei finanziamenti utilizzati in precedenza, l'obiettivo è raggiungere un ottimo livello tecnologico/didattico tale da permettere ai Docenti e Studenti di utilizzare una didattica innovativa diversa dalla precedente. La scuola deve diventare un'attrattiva per i giovani che cercano una scuola al passo con i tempi e allo stesso tempo apra facilmente le porte al mondo del futuro. Grazie ai fondi del PNRR per Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, ambienti di apprendimento innovativi che ci permettano di rinnovare e ripensare il semplice spazio fisico, in chiave multidimensionale e trasversale.

### Importo del finanziamento

€ 124.044,57

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



01/01/2023

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

### ● Progetto: A SCUOLA NESSUNO RESTA INDIETRO

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

## Descrizione del progetto

La MISSION principale della scuola è quella di creare un ambiente caratterizzato da un clima di accoglienza e disponibilità attraverso azioni che tendono a garantire il successo formativo dell'alunno sul piano della didattica, dell'innovazione metodologica, dell'aggiornamento e della formazione continua del personale. In coerenza con quanto suddetto e tenendo conto delle Priorità Individuate nel RAV, il Collegio dei Docenti ha individuato i seguenti campi di potenziamento: • ulteriore riduzione dell'insuccesso e dell'abbandono scolastico, creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sull'acquisizione di un metodi di studio, sulle attività di recupero e di consolidamento; • Completare la riduzione dell'insuccesso del 10% rispetto alla media degli anni precedenti; • Migliorare il livello delle performance nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica, riportando i risultati alla media regionale e/o nazionale; • valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese; • consolidare le competenze matematico-logiche e scientifiche; • alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua attraverso corsi e laboratori per studenti di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali. I risultati scolastici attesi sono: • diminuzione del numero delle sospensioni di giudizio (debiti) e dell'abbandono scolastico, creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sul metodo di studio, sulle attività di recupero e consolidamento; • Riduzione dell'insuccesso scolastico rispetto alla media degli anni precedenti nelle prove standardizzate nazionali e non; • Migliorare il livello delle performance delle prove INVALSI; • Riportare le prove INVALSI in linea con la media regionale. Obiettivi di processo: • Potenziamento di matematica, Inglese e Italiano durante tutto l'anno in tutte le classi, in particolar modo in quelle oggetto di valutazioni esterne (INVALSI). Un altro aspetto che in questo periodo assume un ruolo di non poco conto nella scuola italiana e nella fattispecie della nostra, è la presenza di alunni e alunne NAI, infatti in diverse classi di tutti i plessi sono presenti studenti da poco arrivati in Italia che richiedono attenzioni particolari e interventi specifici per creare quella capacità all'interno del gruppo classe che favorisca l'apprendimento della lingua italiana e migliori l'integrazione; a tale proposito nel PTOF 2022/2025 è inserito un progetto dal titolo "A scuola nessuno è straniero" che ha lo scopo di agevolare l'inserimento e l'integrazione, migliorare la socializzazione e facilitare l'alfabetizzazione della lingua italiana.

## Importo del finanziamento

€ 103.678,41

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	125.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	125.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento

---

Potenziamento matematico- scientifico;

Potenziamento delle 8 competenze chiave;

Potenziamento delle competenze dell'Agenda 2030



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

L'Istituto di Istruzione Superiore "Pitagora" opera con la finalità di formare un alunno attivo, dinamico, con una formazione culturale e professionale adeguata ai tempi.

Le azioni che tendono a garantire il successo formativo dell'alunno si sviluppano sul piano della didattica, dell'innovazione metodologica, dell'aggiornamento e della formazione continua del personale, della coerenza dei percorsi di studio e dell'orientamento in ingresso e in uscita.

L'Istituto è dislocato su tre sedi, e l'Offerta Formativa dell'Istituto consta dei seguenti indirizzi di studi:

### LICEO SCIENTIFICO

La frequenza del Liceo Scientifico di Montalbano Jonico consente agli studenti di acquisire una formazione culturale equilibrata negli assi linguistico-storico-filosofico e scientifico; permette di comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, i metodi di conoscenza propri della matematica, delle scienze sperimentali e dell'indagine di tipo umanistica. In una società che ha bisogno di certezze la frequenza del Liceo Scientifico consente di raggiungere una conoscenza appropriata dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali e, anche attraverso l'utilizzo del laboratorio, la padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi d'indagine sperimentale.

### LICEO DELLE SCIENZE UMANE

A conclusione del percorso di studi gli studenti saranno in condizione di possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education. Solo una scuola che si centra sull'Uomo può consentire di passare dalla sapienza alla saggezza, nella convinzione che "l'Uomo è la misura di tutte le cose, di quelle che sono in quanto sono, di quelle che non sono in quanto non sono".

### LICEO DELLE SCIENZE UMANE, OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

Questo tipo di indirizzo consente di sviluppare la capacità di misurare, con l'aiuto di strumenti matematici, statistici, giuridici, sociologici e informatici, i fenomeni sociali ed economici, consentendo inoltre agli studenti di acquisire un legame tra i fenomeni culturali, economico-sociali e le istituzioni nazionali ed europee, con l'utilizzo appropriato dei linguaggi settoriali. Consente infine di organizzare



le conoscenze acquisite per la risoluzione di problemi di varia natura cogliendo l'impatto delle innovazioni e della globalizzazione.

#### LICEO COREUTICO

A conclusione del percorso di studio gli studenti, oltre a raggiungere risultati di apprendimento comuni agli altri percorsi liceali, saranno in condizione di utilizzare a integrazione della tecnica principale, cioè quella classica ovvero contemporanea, una seconda tecnica di ballo e conoscere il profilo storico della danza d'arte.

#### LICEO MUSICALE

A conclusione del percorso di studio gli studenti, oltre a raggiungere risultati di apprendimento comuni agli altri percorsi liceali, saranno in condizione di utilizzare a integrazione della tecnica musicale di almeno due strumenti musicali e conoscere il profilo storico della musica.

#### SEDE DI NOVA SIRI

#### LICEO CLASSICO

La scelta di frequentare il corso di studi del Liceo Classico presso la sede di Nova Siri è determinata dalla consapevolezza che la conoscenza delle proprie radici culturali è condizione essenziale per orientarsi nella mutevole e complessa realtà del nostro tempo.

La formazione classica nell'era del villaggio globale consente di riflettere criticamente sulle diverse forme del sapere e sulle reciproche relazioni e di saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

#### LICEO ARTISTICO (INDIRIZZO "ARCHITETTURA ED AMBIENTE" E INDIRIZZO "MULTIMEDIALE-AUDIOVISIVO")

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, acquisiranno le competenze specifiche ai due indirizzi attivi a Nova Siri (Architettura e Ambiente, Audiovisivo e Multimediale): conoscere la storia della produzione artistica e architettonica, il significato delle opere d'arte in relazione ai diversi contesti, storici e culturali e all'indirizzo di studio scelto; conoscere e applicare le tecniche grafiche, pittoriche, plastiche-scoltoree, architettoniche e multimediali, saper collegare tra loro i diversi linguaggi artistici.



SEDE DI SCANZANO JONICO

LICEO SPORTIVO

Al termine del percorso di studi il diplomato, che raggiungerà i risultati di apprendimento specifici del liceo scientifico, sarà in grado di:

- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

## Pagina 3 di 5

CURRICOLO DI ISTITUTO

Le progettazioni di Dipartimento verranno rafforzate e saranno il punto di riferimento ineludibile per garantire un'offerta formativa unitaria. Il curriculum caratterizzante i licei, dettagliato in relazione agli specifici indirizzi, ha come obiettivo primario evitare la frammentazione degli obiettivi, dei saperi, raggruppando quindi i progetti in macro-aree, al fine di consentire ai consigli di classe di definire a loro volta una progettazione di classe annuale chiara e coerente con le finalità di Istituto. Ogni dipartimento ha elaborato una cornice condivisa entro cui ogni docente colloca la propria programmazione individuale per ogni singola classe.

Nella progettazione del curriculum si è posto come obiettivo primario la padronanza delle competenze di base (basic skills), la capacità di risolvere problemi e l'acquisizione delle abilità di comunicare e dibattere, di comprensione della logica che sottostà alle tecnologie.

INSEGNAMENTI E PIANI DI STUDIO



Riportiamo in allegato i Piani di studio dei nove indirizzi presenti nel Liceo Pitagora, con le rimodulazioni apportate nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa garantita alle scuole dal D.P.R. 275/1999.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LS SCANZANO JONICO - I.I.S.PITAGORA M.J

MTPS00101R

Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali

nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare

ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati,

nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti

risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in

riferimento alla dimensione quotidiana della vita;

- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni

tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando

la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e



sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);  
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L.C."VITTORIO BACHELET"-NOVA SIRI

MTPC00101N

Indirizzo di studio

---

### ● **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**

### ● **CLASSICO**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;





- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● ARCHITETTURA E AMBIENTE



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;



- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

## ● AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Audiovisivo multimediale:

- gestire l'iter progettuale di un'opera audiovisiva o multimediale, dalla ricerca del soggetto alla sceneggiatura e allo storyboard;



- coordinare le fasi di realizzazione (dalla ripresa, al montaggio, alla registrazione audio alla post-produzione) in modo coerente con l'impostazione progettuale;
- tradurre un progetto in uno strumento audiovisivo o multimediale con il software appropriato;
- utilizzare le attrezzature necessarie all'acquisizione e all'elaborazione di immagini e suoni digitali.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IST.MAG. "PITAGORA" -MONTALBANO JONICO

MTPM00101T

### Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENZE UMANE



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e



socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## ● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

## ● MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);





- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;
- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;
- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;
- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta
- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi,



artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;  
- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

## ● **MUSICALE E COREUTICO - SEZIONE COREUTICA**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Coreutica - Danza Classica:



- padroneggiare lo spazio scenico con capacità di autocontrollo, interpretando in modo autonomo e con maturità tecnica e artistica i diversi linguaggi della danza nell'ambito di esecuzioni collettive e in allestimenti di spettacoli;
  - riconoscere i parametri musicali in relazione alle diverse combinazioni dinamico-ritmiche riferite alla danza classica e agli estratti coreografici del repertorio;
  - interpretare combinazioni complesse di adagio, giro, sbalzo, punte e batterie, curando l'equilibrio, la resistenza, la plasticità del tronco e l'espressività del gesto, utilizzando a integrazione della tecnica classica una tecnica contemporanea;
  - focalizzare gli elementi costitutivi del linguaggio della danza classica approntandone l'analisi strutturale con padronanza terminologica;
  - interpretare brevi estratti coreografici di assoli o di gruppo tratti dal repertorio della danza classica, curandone lo stile e la caratterizzazione del personaggio;
  - individuare e analizzare i caratteri stilistici e i valori estetici delle opere coreutiche più significative della tradizione anche alla luce della loro contestualizzazione storica, culturale e sociale.
- del liceo Musicale e Coreutico, sezione Coreutica e Danza Contemporanea:
- padroneggiare lo spazio scenico con capacità di autocontrollo, interpretando in modo autonomo e con maturità tecnica e artistica i diversi linguaggi della danza nell'ambito di esecuzioni collettive e in allestimenti di spettacoli;
  - individuare i parametri musicali in relazione ai diversi moduli dinamico-ritmici riferiti ad una specifica linea stilistica della danza contemporanea e agli estratti coreografici del repertorio;
  - interpretare in modo personale moduli dinamico-ritmici nei diversi livelli dello spazio con l'utilizzo di cadute in asse e fuori asse, giri, salti, sospensioni e swing nelle diversificate modalità di accento, utilizzando anche la tecnica classica a integrazione di una tecnica contemporanea



- interpretare con stile e tecnica pertinenti brevi estratti di creazioni contemporanee, utilizzando i principi dell'improvvisazione a tema, anche per uno o più interpreti;
- analizzare le differenti espressioni in campo coreutico secondo i parametri di spazio, tempo, energia e forma, con padronanza terminologica e l'uso di categorie proprie della disciplina;
- individuare e analizzare i caratteri stilistici e i valori estetici delle opere coreutiche più significative della contemporaneità anche alla luce della loro contestualizzazione storica, culturale e sociale.

## Approfondimento

---

### **LICEO CLASSICO**

La scelta di frequentare il corso di studi del Liceo Classico presso la sede di Nova Siri è determinata dalla consapevolezza che la conoscenza delle proprie radici culturali è condizione essenziale per orientarsi nella mutevole e complessa realtà del nostro tempo.

La formazione classica nell'era del villaggio globale consente di riflettere criticamente sulle diverse forme del sapere e sulle reciproche relazioni e di saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

### **LICEO COREUTICO**

A conclusione del percorso di studio gli studenti, oltre a raggiungere risultati di apprendimento comuni agli altri percorsi liceali, saranno in condizione di utilizzare a integrazione della tecnica principale, cioè quella classica ovvero contemporanea, una seconda tecnica di ballo e conoscere il profilo storico della danza d'arte

### **LICEO MUSICALE**

A conclusione del percorso di studio gli studenti, oltre a raggiungere risultati di apprendimento comuni agli altri percorsi liceali, saranno in condizione di utilizzare a integrazione della tecnica musicale di almeno due strumenti musicali e conoscere il profilo storico della musica.

### **LICEO SCIENTIFICO**

La frequenza del Liceo Scientifico di Montalbano Jonico consente agli studenti di acquisire una



formazione culturale equilibrata negli assi linguistico-storico-filosofico e scientifico; permette di comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, i metodi di conoscenza propri della matematica, delle scienze sperimentali e dell'indagine di tipo umanistica. In una società che ha bisogno di certezze la frequenza del Liceo Scientifico consente di raggiungere una conoscenza appropriata dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali e, anche attraverso l'utilizzo del laboratorio, la padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi d'indagine sperimentale.

### **LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

A conclusione del percorso di studi gli studenti saranno in condizione di possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla *media education*. Solo una scuola che si centra sull'Uomo può consentire di passare dalla sapienza alla saggezza, nella convinzione che "l'Uomo è la misura di tutte le cose, di quelle che sono in quanto sono, di quelle che non sono in quanto non sono".

### **LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE**

Questo tipo di indirizzo consente di sviluppare la capacità di misurare, con l'aiuto di strumenti matematici, statistici, giuridici, sociologici e informatici, i fenomeni sociali ed economici, consentendo inoltre agli studenti di acquisire un legame tra i fenomeni culturali, economico-sociali e le istituzioni nazionali ed europee, con l'utilizzo appropriato dei linguaggi settoriali. Consente infine di organizzare le conoscenze acquisite per la risoluzione di problemi di varia natura cogliendo l'impatto delle innovazioni e della globalizzazione.

### **LICEO ARTISTICO (INDIRIZZO "ARCHITETTURA" E INDIRIZZO "MULTIMEDIALE-AUDIOVISIVO")**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, acquisiranno le competenze specifiche ai due indirizzi attivi a Nova Siri (Architettura e Ambiente, Audiovisivo e Multimediale): conoscere la storia della produzione artistica e architettonica, il significato delle opere d'arte in relazione ai diversi contesti, storici e culturali e all'indirizzo di studio scelto; conoscere e applicare le tecniche grafiche, pittoriche, plastiche-scultoree, architettoniche e multimediali, saper collegare tra loro i diversi linguaggi artistici.

### **LICEO SPORTIVO**

Al termine del percorso di studi il diplomato, che raggiungerà i risultati di apprendimento specifici del liceo scientifico, sarà in grado inoltre di:

- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;



- saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

Pagina 3 di 5



## Insegnamenti e quadri orario

### I.I.S."PITAGORA" -MONTALBANO JONICO

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

---

#### Quadro orario della scuola: LS SCANZANO JONICO - I.I.S.PITAGORA M.J MTPS00101R SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

##### QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	0	0	0	0
INGLESE	3	0	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	0	0	0	0
STORIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	5	0	0	0	0
FISICA	2	0	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	0	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	0	0	0
DISCIPLINE SPORTIVE	3	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: L.C."VITTORIO BACHELET"-NOVA SIRI MTPC00101N ARCHITETTURA E AMBIENTE

#### QO ARCHITETTURA E AMBIENTE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI ARCHITETTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: L.C."VITTORIO BACHELET"-NOVA SIRI MTPC00101N AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

#### QO AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE AUDIOVISIVE E MULTIMEDIALI	0	0	6	6	6



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: L.C."VITTORIO BACHELET"-NOVA SIRI MTPC00101N ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

#### QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: L.C."VITTORIO BACHELET"-NOVA SIRI MTPC00101N CLASSICO

#### QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: IST.MAG. "PITAGORA" -MONTALBANO JONICO MTPM00101T SCIENZE UMANE

#### QO SCIENZE UMANE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: IST.MAG. "PITAGORA" -MONTALBANO JONICO MTPM00101T SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

#### QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: IST.MAG. "PITAGORA" -MONTALBANO JONICO MTPM00101T SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: IST.MAG. "PITAGORA" -MONTALBANO JONICO MTPM00101T MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

QO MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE-2019



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
TUTTI GLI STRUMENTI	2	2	1	1	2
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	3	3	3	3	3
STORIA DELLA MUSICA	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME	2	2	3	3	3
TECNOLOGIE MUSICALI	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
TUTTI GLI STRUMENTI	1	1	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0





## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: IST.MAG. "PITAGORA" -MONTALBANO JONICO MTPM00101T MUSICALE E COREUTICO - SEZIONE COREUTICA

#### QO MUSICALE E COREUTICO - SEZIONE COREUTICA 2019

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
STORIA DELLA MUSICA	0	0	1	1	1
LABORATORIO COREUTICO	4	4	0	0	0
TEORIA E PRATICA MUSICALE PER LA DANZA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO COREOGRAFICO	0	0	3	3	3
STORIA DELLA DANZA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNICHE DELLA DANZA CLASSICA	6	6	4	4	4
TECNICHE DELLA DANZA CONTEMPORANEA	2	2	4	4	4
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019 l'insegnamento di Educazione civica è obbligatoria per tutti i gradi di istruzione. La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. In via ordinaria esse sono svolte nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei Docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe.

Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.

Di seguito si allega la progettazione di Educazione Civica elaborata dalla scuola.

### **Allegati:**

Curricolo verticale\_Edu.Civ. 2023-2024.pdf

### **Approfondimento**

---



Ad integrazione delle ore previste nei diversi QUADRI ORARIO 2022/23 sono state inserite ore di potenziamento per la MATEMATICA, INGLESE e ITALIANO.

Per il Liceo Musicale, attivo nel plesso di Montalbano Jonico, è prevista una procedura per l'ammissione alla frequenza data la natura particolare di questo indirizzo. I criteri di ammissione approvati dal Collegio dei docenti, con delibera n°37 del 21.12.2018 e pubblicati sul sito web d'Istituto, sono i seguenti:

## ISCRIZIONE AL LICEO MUSICALE E COREUTICO.

### Sez. Musicale

#### INFORMAZIONI SULLA PROVA DI AMMISSIONE ALLA PRIMA CLASSE DEL LICEO MUSICALE DELL'ISIS "PITAGORA" DI MONTALBANO JONICO

##### 1. FREQUENZA DEI LICEI MUSICALI: CONDIZIONI PREVISTE DALLA NORMA ISTITUTIVA

Il DPR n. 89 del 15.03.2010, *Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei"*, stabilisce, all'art. 7 comma 2, che **"l'iscrizione al percorso del liceo musicale (...) è subordinata al superamento di una prova preordinata alla verifica del possesso di specifiche competenze musicali"**.

Tutti gli studenti che si iscrivono entro il termine previsto al Liceo Musicale, sono dunque tenuti ad affrontare una prova di verifica preliminare che non si limita a rilevare l'attitudine alla formazione musicale, ma che deve accertare il possesso, da parte del candidato, di competenze musicali pregresse. Il superamento di tale prova è condizione imprescindibile e obbligatoria per l'ammissione all'effettiva frequenza.

Qualora lo studente candidato alla frequenza del Liceo musicale non dovesse risultare ammesso al Liceo musicale, avrà facoltà di far valere la 2° opzione indicata all'atto dell'iscrizione.



## **2. LA PROVA DI VERIFICA DEL POSSESSO DI SPECIFICHE COMPETENZE MUSICALI**

Ai fini del superamento della prova il candidato deve dimostrare di possedere sia competenze relative all'esecuzione strumentale, sia competenze musicali teoriche generali. Per quanto riguarda le capacità strumentali, in particolare, lo studente deve attestare, nel corso della prova, *“il possesso di un adeguato livello di competenze in ingresso in ordine alla formazione del suono, alle tecniche di base che consentono di affrontare brani di moderata difficoltà, nonché al possesso di un basilare repertorio di brani d'autore, per quanto attiene all'esecuzione e all'interpretazione con lo strumento scelto” (Indicazioni Nazionali).*

Per quanto riguarda, invece, le competenze musicali generali, la prova accerterà il livello di preparazione teorica di base dello studente, il grado di educazione del suo orecchio musicale, la sua capacità di lettura e intonazione della musica scritta.

Sull'accesso al liceo musicale e sul correlato possesso di competenze musicali ed esecutive è intervenuto di recente anche il DM 382/2018 pubblicato il 3 novembre 2018 sulla Gazzetta Ufficiale.

## **3. COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE PREPOSTA ALLA PROVA DI VERIFICA**

La prova di verifica è sostenuta alla presenza di una Commissione per la valutazione dei candidati all'iscrizione al Liceo musicale, appositamente istituita e composta dai seguenti membri:

- il dirigente scolastico del Liceo Musicale “Pitagora” o un suo delegato;
- due docenti del Conservatorio di Musica “E.R. Duni” di Matera
- un docente del Liceo Musicale “Pitagora” .

## **4. PROVA**



La prova di verifica si svolge secondo le modalità ed i criteri approvati dal collegio docente con delibera n°37 del 21.12.2018 e pubblicati sul sito web d'Istituto e allegati alla presente.

La parte esecutiva della prova è sostenuta soltanto con lo strumento principale (1° strumento), indicato dal candidato.

## 5. SVOLGIMENTO E CALENDARIO DELLA PROVA

La prova si svolge in momenti e giorni distinti come indicato nelle modalità e criteri allegati.

La sessione di prove si terrà **nei giorni immediatamente seguenti** la data fissata dal MIUR per la conclusione delle iscrizioni on line, secondo il **calendario che sarà pubblicato sul sito web dell'Istituto il giorno successivo**, che varrà a tutti gli effetti quale formale atto di convocazione.

I candidati dovranno presentarsi presso la sede dell'Istituto recando con sé:

- documento personale in corso di validità **dotato di fotografia**, che consenta l'identificazione del candidato;
- modulo di consenso informato relativo alla prova di ammissione, **debitamente compilato e sottoscritto dal genitore** (la consegna del modulo è condizione obbligatoria per poter essere ammessi a sostenere la prova).

Per la prova di *Esecuzione e interpretazione* il candidato porterà con sé;- eventuale programma dei brani e degli esercizi prescelti per la prova di strumento personale, se posseduto e trasportabile (chitarra, violino, tromba ecc.); in caso contrario la prova sarà sostenuta impiegando gli strumenti del Liceo;

## 6. POSTI DISPONIBILI ED ASSEGNAZIONE DEGLI STRUMENTI

L'ISIS "Pitagora" è autorizzato ad attivare una sezione di liceo musicale pertanto i posti disponibili per la futura classe Prima Liceo Musicale sono 25 (aumentabili al massimo sino a 27 tenendo conto anche dell'andamento delle possibili reiscrizioni per non ammissione alla classe seconda al termine dell'as.2020/21).

Nella scelta/assegnazione del primo e secondo strumento sarà rigorosamente rispettata l'indicazione normativa che chiede di assegnare come secondo strumento uno strumento



monodico nel caso il primo strumento sia polifonico e viceversa.

Particolare importanza riveste, nella definizione degli ammessi, la necessità di **garantire la presenza della più alta pluralità di strumenti possibili** e ciò al fine di:

□ garantire la qualità e la stessa effettiva possibilità di realizzazione dei percorsi di Musica di Insieme che prevedono quattro diverse sezioni (Archi, Fiati, Coro Musica da Camera)

□ realizzare percorsi orchestrali nei quali il Liceo Musicale "Pitagora" sin dai primi anni eccelle.

## **7. PUBBLICAZIONE DEGLI ESITI**

La graduatoria finale, redatta in base agli esiti delle prove, sarà pubblicata all'Albo dell'ISIS "Pitagora" nonché sul sito web dell'Istituto, entro le 48 ore successive alla conclusione della sessione di prova e riporterà soltanto i nominativi degli studenti giudicati "idonei".

I candidati i cui nomi non figureranno nell'elenco saranno da considerare giudicati "non idonei".

## **8. ORIENTAMENTO ED ACCOMPAGNAMENTO**

Come indicato nei materiali informativi riferiti all'orientamento e sul sito del liceo alla pagina specifica <http://www.isispitagoramontalbano.gov.it> i docenti del Liceo Musicale sono disponibili ad incontrare anche singolarmente studenti e famiglie al fine di fornire tutte le informazioni richieste e l'eventuale supporto ed accompagnamento alla scelta del percorso di studi musicali. Pertanto su richiesta degli interessati è possibile incontrare i docenti per incontri di carattere orientativo e di conoscenza degli strumenti e sulla prova attitudinale **generale**.



REQUISITI TEORICI E DI CULTURA MUSICALE  
E REPERTORI DI RIFERIMENTO PER IL PRIMO STRUMENTO  
PER L'AMMISSIONE AL PRIMO ANNO DEL LICEO MUSICALE "PITAGORA"

PRIMO STRUMENTO	CONTENUTI
Prova pratica di verifica delle competenze musicali	Per l'ammissione è prevista una prova di carattere attitudinale e strumentale  Nel caso di acquisite pregresse competenze strumentali specifiche, si farà riferimento anche ai contenuti previsti dalla Tabella C del DM 382/2018.
Competenze teoriche e di cultura musicale di base	Conoscenza degli elementi fondamentali della teoria musicale, lettura del pentagramma, in chiave di violino e di basso, discriminazione delle altezze dei suoni, prove di riconoscimento e riproduzione di ritmi, di riproduzione vocale di suoni e linee melodiche in riferimento anche ai contenuti previsti dalla Tabella C del DM 382/2018







## Curricolo di Istituto

### I.I.S."PITAGORA" -MONTALBANO JONICO

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo è uno strumento di organizzazione dell'apprendimento e di "traduzione" delle Indicazioni Nazionali, utile come traccia per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione di competenze. Il curricolo di Istituto rende riconoscibile la nostra proposta formativa che qualifica la scuola e impegna tutti i docenti ad assicurare un'offerta formativa omogenea nelle diverse classi dell'istituto.

Insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo, l'attività didattica di tutte le classi dovrà prevedere:

- lo sviluppo di almeno due unità di apprendimento (che possono contenere anche più unità didattiche) da dedicare all'acquisizione di un metodo di studio "per imparare ad imparare". Tali unità di apprendimento dovranno svolgersi all'inizio del trimestre e all'inizio del pentamestre nel biennio iniziale e nelle terze classi (inizio triennio finale).
- il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua italiana;
- il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- il superamento della didattica tradizionale e la ricerca di metodi incentrati sul soggetto in apprendimento;
- il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato;
- le attività di orientamento universitario e di conoscenza del mondo del lavoro nel triennio (PCTO)



- il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, dell'uso delle nuove tecnologie
- l'elaborazione di un curricolo di Istituto anche per i disabili, BES e i DSA in termini di saperi essenziali e contenuti minimi.

## **Allegato:**

Curricolo d'Istituto disciplinare e digitale a.s. 2023-24 comp.pdf

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **Traguardi di competenza**

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Sostenibilità Ambientale**

Mettere in grado gli studenti di incorporare i valori della sostenibilità, coerentemente agli obiettivi sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030, al fine di intraprendere o richiedere un'azione che ripristini e mantenga la salute dell'ecosistema e migliori la giustizia, generando visioni per un futuro sostenibile., in sintonia con il pianeta.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza Attiva**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.



Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e soc

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Digital...mente attivi

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Esercitare i diritti della cittadinanza digitale nel rispetto dei limiti imposti dalla legge.

- CITTADINANZA DIGITALE

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



## Aspetti qualificanti del curriculum

### Curricolo verticale

Le attività previste nel Curricolo Verticale di Educazione Civica sono sviluppate per aree di pertinenza in relazione alle competenze riferite al PECUP, dai singoli consigli di classe.

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado.

L'insegnamento ruota intorno a tre nuclei tematici principali:

I percorsi mirano a rendere protagonista l'allievo nell'acquisizione delle competenze della cittadinanza attiva e responsabile, anche attraverso le metodologie didattiche innovative quali:

cooperative learning, flipped classroom, storytelling, roleplaying, ricerca sul campo attraverso lo svolgimento del compito di realtà e il problem solving, debate e podcast .

Le attività consentiranno di valorizzare le eccellenze e sostenere con azioni di tutoraggio tra pari le situazioni di fragilità.

I criteri di valutazione, in linea con i criteri di valutazione disciplinari, saranno orientati alla valutazione formativa e all'autovalutazione.

### **Allegato:**

Curricolo verticale\_Edu.Civ. 2023-2024.pdf



## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Obiettivi formativi ed educativi trasversali:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Ogni docente ha declinato nella propria progettazione disciplinare le competenze chiave del 2018, intese come una combinazione di conoscenze, abilità ed atteggiamenti, da svilupparsi in una prospettiva di apprendimento permanente, in tutti i contesti di vita, sia formali che informali.

Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

I docenti dell'organico dell'autonomia vengono utilizzati per:

- attività di insegnamento, recupero e potenziamento
- sostituzione dei docenti assenti

### **Insegnamenti opzionali**

Italiano, Matematica, Inglese

### **UTILIZZO DATI, FOTOGRAFIE E VIDEO PER FINALITÀ DIDATTICHE.**



TRATTAMENTO DATI, FOTO/VIDEO E' consentito che fotografie e/o video che ritraggano l'alunno e/o i suoi familiari durante lo svolgimento di attività scolastiche curricolari ed extracurricolari, anche inserite nel PTOF e nel PON POR- FSE, possano essere utilizzate per fini istituzionali e di documentazione, quali la pubblicazione sul giornalino scolastico o altre testate giornalistiche locali e nazionali, su poster o manifesti dell'istituto, anche in occasione di partecipazione a fiere e stand dell'orientamento, sul sito web dell'istituto. In tal caso il trattamento avrà durata temporanea e prevederà immagini e video che ritraggano gli alunni solo in atteggiamenti 'positivi'.

TALE SPECIFICA E' RIFERITA A TUTTE LE ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI, IVI COMPRESSE QUELLE ATTINENTI ALL' AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E PCTO PURCHE' INSERITE NEL PTOF O APPROVATE DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E DAL CONSIGLIO D'ISTITUTO AD INTEGRAZIONE DEL PTOF.

## **Dettaglio Curricolo plesso: L.C."VITTORIO BACHELET"-NOVA SIRI**

---

### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

#### **Curricolo di scuola**

Nell'Istituto Vittorio Bachelet di Nova Siri è presente il Liceo Artistico e il Liceo Classico. Il percorso del liceo artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria



creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti. Il percorso del Liceo Classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie (DPR 15 marzo 2010, n.89).

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

Le discipline e i laboratori sono organizzati dall'istituzione scolastica mediante il piano dell'offerta formativa nel rispetto delle proprie specificità al fine di potenziarne e arricchirne le caratteristiche e garantire il successo formativo dello studente.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Al fine di corrispondere alle esigenze e alle vocazioni delle realtà territoriali il potenziamento e l'articolazione dell'offerta formativa dei licei possono essere assicurati mediante specifiche intese con EELL, Regioni, associazioni di categorie, etc...con particolare riferimento alle attività laboratoriali ed alle interazioni con il mondo del lavoro.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Percorso di EDUCAZIONE SULLE CITTADINANZE

### **Allegato:**

Progetto potenziamento sulle Cittadinanze a.s. 2021-2022.pdf

### **Utilizzo della quota di autonomia**

I docenti dell'organico dell'autonomia vengono utilizzati per: - attività di insegnamento, recupero e potenziamento - sostituzione dei docenti assenti - coordinamento del progetto



scolastico di Educazione Civica

## Dettaglio Curricolo plesso: IST.MAG. "PITAGORA" - MONTALBANO JONICO

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Nell'Istituto Pitagora di Montalbano Jonico è presente il Liceo Scientifico, il Liceo delle Scienze Umane, il Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico, il Liceo Musicale e Coreutico. Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali. Il percorso del Liceo Musicale e Coreutico, articolato nelle rispettive sezioni, è indirizzato all'apprendimento tecnico-pratico della musica e della danza e allo studio del loro ruolo nella storia e nella cultura. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per acquisire, anche attraverso specifiche attività funzionali, la padronanza dei linguaggi musicali





e coreutici sotto gli aspetti della composizione, interpretazione, esecuzione e rappresentazione, maturando la necessaria prospettiva culturale, storica, estetica, teorica e tecnica

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

Le discipline e i laboratori sono organizzati dall'istituzione scolastica mediante il piano dell'offerta formativa nel rispetto delle proprie specificità al fine di potenziarne e arricchirne le caratteristiche e garantire il successo formativo dello studente.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Al fine di corrispondere alle esigenze e alle vocazioni delle realtà territoriali il potenziamento e l'articolazione dell'offerta formativa dei licei possono essere assicurati mediante specifiche intese con EELL, Regioni, associazioni di categorie, etc...con particolare riferimento alle attività laboratoriali ed alle interazioni con il mondo del lavoro.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Percorso di EDUCAZIONE SULLE CITTADINANZE

#### **Utilizzo della quota di autonomia**

I docenti dell'organico dell'autonomia vengono utilizzati per: - attività di insegnamento, recupero e potenziamento - sostituzione dei docenti assenti - coordinamento del progetto scolastico di Educazione Civica

#### **Approfondimento**

Insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo, l'attività didattica di tutte le classi dovrà prevedere:

- il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua italiana;
- il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;



- il superamento della didattica tradizionale e la ricerca di metodi innovativi centrati sul soggetto in apprendimento.
- il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato
- le attività di orientamento universitario e di conoscenza del mondo del lavoro nel triennio (PTCO)
- il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, dell'uso delle nuove tecnologie

Dovranno inoltre essere previste:

attività di valorizzazione delle eccellenze

attività di supporto psicologico alle problematiche dell'adolescenza

attività di formazione continua del personale sulla relazione educativa e sulla comunicazione didattica efficace

La programmazione didattica di tutte le classi dovrà prevedere:

- percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare con particolare riferimento all'italiano, alla matematica, alla fisica alle scienze naturali e umane e lingue straniere;
- attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali (alunni BES)
- piani individualizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento
- criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa e all'autovalutazione
- programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie.

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà sviluppare processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale e, prioritariamente, sull'acquisizione di un metodo di studio



(Imparare ad imparare).



**%(sottosezione0315.label)**

**%(sottosezione0316.label)**

## **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

### **● Opera Nazionale Montessori**

---

Le studentesse della classe 5AU, a cui si rivolge il progetto, hanno iniziato il percorso opera nazionale Montessori lo scorso anno e lo concluderanno in questo anno scolastico.

Tale percorso si pone l'obiettivo di accrescere la motivazione allo studio e di guidare le allieve nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Biennale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Fai di Primavera

---

Classe V AUD

Il FAI dal 1996 con il progetto di Formazione, Apprendisti Ciceroni, offre a ciascuna istituzione scolastica un'esperienza di CITTADINANZA ATTIVA, finalizzata a far nascere negli studenti la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale. Le giornate di primavera, finalizzate alla raccolta di fondi, sono riconducibile alle "raccolte pubbliche di fondi" (art 143, c 3, lett a, TUIR); le somme raccolte vengono impiegate per gli scopi statutari della Fondazione e in particolare per la manutenzione dei Beni FAI aperti al pubblico.

Il progetto di PCTO, in collaborazione con il FAI di Primavera, è rivolto a nove dei dieci alunni iscritti alla classe quinta dell'indirizzo Audiovisivo e Multimediale del Liceo Artistico.

I discenti saranno impegnati nella realizzazione di riproduzioni audio, come ad esempio podcast con creazione di qr code, video e documentazioni fotografiche, sia prima che durante le giornate del FAI di Primavera.

La finalità del progetto è quella di offrire agli alunni la possibilità di sperimentare la pratica didattica del laboratorio, mettendo in campo le conoscenze acquisite, in un contesto realistico; seguire l'iter di creazione di un prodotto audiovisivo, dalla progettazione alla realizzazione.



Metodologie da adottare: Learning by doing; cooperative learning; didattica laboratoriale.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- Docente interno ed esterno

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

METODOLOGIE: L'attività prevede una fase d'aula, finalizzata alla preparazione dell'evento e una sul campo. La fase d'aula, in modalità integralmente online su piattaforma Microsoft Teams, si svolgerà in orario pomeridiano con docenti tutor ed è finalizzata alla preparazione degli apprendisti sulla "mission" del FAI e sul bene paesaggistico da valorizzare. La fase sul campo prevede la realizzazione dell'evento, che si svolgerà nelle date stabilite da parte del FAI. Per la realizzazione delle attività, pertanto, al fine di evitare un eccessivo carico di lavoro per gli Apprendisti Ciceroni saranno predisposti turni, fissati nei giorni precedenti, secondo un calendario consegnato ai docenti e agli atti della scuola



### ● Start Up your Life 23/24

---

Il progetto prevede un programma triennale basato sul modello innovativo di apprendimento con metodologia blended, è articolato in una parte di didattica on line e in aula con il metodo flipped classroom e in attività esperenziali tramite project work.

Sono state attivate le convenzioni con UNICREDIT

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Triennale

#### Modalità di valutazione prevista

---



# Le Stanze delle Muse

---

Classe 5AA

L'obiettivo del service learning è quello di rendere i cittadini sensibili alle esigenze della società, potenziando il principio della convivenza civile e democratica. Il metodo del service learning prevede la costruzione di specifiche situazioni didattiche che hanno lo scopo di favorire lo sviluppo delle competenze metodologiche, professionali e sociali degli studenti, partendo da situazioni problematiche reali.

Il progetto mira alla "adozione" di un palazzo storico o dismesso o inutilizzato, presente nel comune di Nova Siri per proporre una riqualificazione o valorizzazione dello stesso. Le finalità del progetto didattico sono:

- migliorare il dialogo e le interazioni della scuola con la comunità, le istituzioni, le realtà di rilevanza artistica e culturale;
- studio, riprogettazione, riqualificazione e valorizzazione degli spazi esistenti.
- fornire un servizio all'intera comunità

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)





## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

I percorsi saranno co-progettati dal tutor interno e dal tutor esterno ( ente/ azienda...) per condividere gli obiettivi specifici da perseguire, i criteri di verifica e di valutazione delle competenze acquisite.

Il referente PCTO, insieme al tutor interno, verifica la fattibilità e la congruità del percorso.

L'esperienza sarà valutata nelle varie discipline coinvolte e sarà oggetto di attribuzione di valutazioni in sede di scrutinio finale e contribuirà alla definizione del voto di condotta e dei crediti scolastici.

## ● FESTIVAL GREEN LAND

---

Classe 3 BA

DICEMBRE 2022 / GENNAIO 2023

Sul tema Ambiente, sono previste 20 ore di didattica di Film Literacy, per un massimo di 25 studenti, al fine di trasferire informazioni, conoscenze e micro competenze sul linguaggio cine-audiovisivo da declinare successivamente nella scrittura creativa e nella produzione di opere cinematografiche a tema.

Per questa fase, le attività si terranno presso i contenitori scolastici in orario extracurricolare.

Le prestazioni dei docenti esterni, i materiali didattici (dispense, ecc..) e i supporti amministrativi (registri, monitoraggio, ecc..) sono carico di Allelammie.



#### FEBBRAIO 2023

Per la fase di sviluppo sceneggiatura sono previste 8 ore di didattica rivolta a soli 5 studenti (da individuare tra gli studenti partecipanti alla Film Literacy). Le attività si terranno presso il Cineparco Tilt, sito a Marconia di Pisticci (Matera), in presenza e in co-creazione con altri 15 studenti provenienti da altre scuole partner (vedasi, in allegato, accordo scuole). Saranno garantiti vitto, spostamenti, messa a disposizione di attrezzature e docenze di esperti.

E' prevista la copertura dei servizi di vitto anche il per docente accompagnatore. (non spostamento)

#### MARZO 2023

Presso il CineParco Tilt, gli stessi studenti che hanno sviluppato la sceneggiatura, dovranno "spogliarla", costruire il piano di lavorazione e produrre l'opera (fiction, doc, ecc..) insieme ai loro colleghi di altre scuole coinvolte e vivere una vera e propria residenza artistica. Due 2 giorni e mezzo per una full immersion per cui saranno garantiti vitto e alloggio e spostamenti, messa a disposizione di attrezzature e docenze. E' prevista la copertura dei servizi vitto e alloggio anche il per docente accompagnatore. La scuola e le famiglie degli studenti coinvolti devono organizzare gli spostamenti da e per il CineParco Tilt

#### MAGGIO 2023

Nella città di Taranto, al neo Green Film festival, le opere realizzate dagli studenti saranno presentate al gran pubblico e sottoposte ad una giuria che premierà le opere più innovative nella narrativa sul tema ambientale. Sono previsti premi in servizi (ticket, libri, abbonamenti piattaforme streaming tv)

Si chiede, per questa sola fase, di garantire le spese di spostamento o per il raggiungimento dell'area festival al fine di ospitare un numero congruo di studenti alla partecipazione del ricco palinsesto previsto per la kermesse. Sono in programma masterclass, workshop, laboratori, proiezioni in concorso, proiezioni speciali, ospiti nazionali e internazionali del



mondo del cinema e della cultura. (Gli spostamenti da e per il cinema Ariston sono a carico della scuola)

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Esperti esterni

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Attività di tirocinio presso l'Istituto Comprensivo Statale "N. Fiorentino"

---

Classe 3 AU

Classe 3 BU

Classe 4 AU



Gli studenti della classe 3 AU e 4AU a cui si rivolge l'attività di PCTO, guidati dal tutor interno e dal tutor esterno, parteciperanno ad incontri di tipo teorico-laboratoriali presso le classi della scuola primaria presso l'Istituto Comprensivo Statale "N. Fiorentino" di Montalbano Jonico. In particolare gli allievi avranno la possibilità di osservare e praticare le tecniche didattiche mirate all'educazione degli alunni della scuola primaria. Il tirocinio costituirà un'importante occasione di apprendimento in cui lo studente, oltre a consolidare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite nel percorso scolastico, incrementa le proprie conoscenze, sviluppa nuove abilità e matura nuove conoscenze. Si verificherà periodicamente l'andamento del percorso di alternanza scuola lavoro rimodulando, se necessario, tempi, modalità ed obiettivi. Ogni allievo svolgerà un proprio percorso individualizzato nell'ambito delle attività proposte, modulando le esperienze formative, l'osservazione dei fenomeni e la preparazione delle attività di pratica laboratoriale. La finalità del percorso proposto è quella di contribuire a fornire ad ogni studente l'opportunità di cimentarsi in un insieme di attività di studio e realizzazione di esperienze che mettano alla prova le diverse possibilità di apprendimento al fine di acquisire nuove competenze e maggiore consapevolezza di sé per poter scegliere con maturità i percorsi da seguire una volta terminato il ciclo della scuola secondaria.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

I percorsi saranno co-progettati dal tutor interno e dal tutor esterno per condividere gli obiettivi specifici da perseguire, i criteri di verifica e di valutazione delle competenze acquisite.

Il referente PCTO, insieme al tutor interno, verifica la fattibilità e la congruità del percorso.

L'esperienza sarà valutata nelle varie discipline coinvolte e sarà oggetto di attribuzione di valutazioni in sede di scrutinio finale e contribuirà alla definizione del voto di condotta e dei crediti scolastici.

## ● Il linguaggio teatrale come strumento pedagogico

---

Classe 4AU

Gli studenti della classe 4AU a cui si rivolge l'attività di PCTO, guidati dal tutor interno e dal tutor esterno (presidente dell'Associazione Culturale Teatrale GRUPPO GIANO TEATRO), parteciperanno ad incontri sulle tecniche teatrali e a laboratori teatrali. E' prevista la possibilità della partecipazione al Festival "Magna Grecia Teatro" di Nova Siri. In particolare, gli allievi impiegheranno le tecniche di recitazione teatrale come strumento pedagogico. Presupposti teorici del progetto sono l'importanza del teatro come strumento pedagogico e il linguaggio teatrale come efficace metodologia didattica, entrambi sostenuti da parte dei maggiori pedagogisti contemporanei come John Dewey e Maria Montessori. Il progetto, inoltre, punterà ad avvicinare i giovani al teatro e ai suoi linguaggi attraverso il contatto diretto con temi, meccanismi e processi del mondo del teatro. I laboratori teatrali costituiranno un'importante occasione di apprendimento in cui lo studente, oltre a consolidare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite nel percorso scolastico, incrementa le proprie conoscenze, sviluppa nuove abilità e matura nuove conoscenze. Si verificherà periodicamente l'andamento del percorso di alternanza scuola lavoro rimodulando, se necessario, tempi, modalità ed obiettivi. Ogni allievo svolgerà un proprio percorso individualizzato nell'ambito delle attività proposte, modulando le esperienze formative, l'osservazione dei fenomeni e la preparazione delle attività di pratica



laboratoriale. La finalità del percorso proposto è quella di contribuire a fornire ad ogni studente l'opportunità di cimentarsi in un insieme di attività di studio e realizzazione di esperienze che mettano alla prova le diverse possibilità di apprendimento al fine di acquisire nuove competenze e maggiore consapevolezza di sé per poter scegliere con maturità i percorsi da seguire una volta terminato il ciclo della scuola secondaria.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

I percorsi saranno co-progettati dal tutor interno e dal tutor esterno (Presidente Associazione Giano Teatro) per condividere gli obiettivi specifici da perseguire, i criteri di verifica e di valutazione delle competenze acquisite.

Il referente PCTO, insieme al tutor interno, verifica la fattibilità e la congruità del percorso.

L'esperienza sarà valutata nelle varie discipline coinvolte e sarà oggetto di attribuzione di valutazioni in sede di scrutinio finale e contribuirà alla definizione del voto di condotta e dei crediti scolastici.



### ● THE EDIT

---

Classe IV BA

Il progetto coinvolge gli studenti in un sfida di storytelling digitale tra diverse scuole italiane. Gli studenti virtualmente affiancati dai giornalisti di Sky e utilizzando gli strumenti di editing video Adobe realizzeranno un servizio giornalistico di 90 secondi su temi fondamentali come lo sviluppo sostenibile, il rispetto dell'ambiente e l'emergenza climatica.

Agli studenti saranno assegnati dei ruoli e responsabilità che simuleranno quelli di una redazione televisiva e come parte di un team lavorerete ad un obiettivo comune per raccontare nel modo più creativo possibile. Per raggiungere questo obiettivo avranno a disposizione immagini di repertorio e i consigli virtuali dei professionisti di Skytg 24, inoltre avranno la possibilità di utilizzare i software editing di Adobe per dare vita alle loro idee.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- La Fabbrica, ente riconosciuto dal MIUR

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---



### ● Agrobiodiversità, Biologia molecolare e tecniche di genetica vegetale. Caratterizzazione genetica di piante e semi della Basilicata

---

Classe 3 AS

Il progetto è rivolto ad una classe 3<sup>a</sup> del Liceo Scientifico e prende spunto da un'attività che sta svolgendo l'Alsia (Agenzia Lucana di Sviluppo e di Innovazione in Agricoltura) che prevede il censimento, la catalogazione, l'analisi quanti-qualitativa del fagiolo presso l'Alsia di Rotonda e la caratterizzazione genetica presso il Centro Agrobios di Metaponto di piante e semi dislocati sul nostro territorio, inoltre visita alla banca del germoplasma e formazione.

La formazione riguarda la conoscenza dell'agrobiodiversità, le tecniche di biologia molecolare, le tecniche di caratterizzazione genetica di vegetali utilizzate presso il Centro Agrobios di Metaponto.

Miglioramento genetico, caratterizzazione genetica di germoplasma vegetale, sono al centro dell'attività dell'area di ricerca che impegna il Centro Ricerche "Metapontum Agrobios" dell'Alsia.

L'attività del progetto rivolto alla classe 3 AS, prevede la segnalazione di nuove piante da ricercare nel territorio, la loro caratterizzazione genetica nonché la datazione.

L'attività si articolerà nel triennio avendo inoltre, come tema, la salvaguardia della biodiversità ambientale e agroalimentare; consta di momenti di formazione e informazione in aula, sulla tematica e sulla metodologia da utilizzare nella ricerca, di momenti di attività in campo per i rilievi biometrici delle piante, utili per attività di storytelling.

La formazione riguarda anche il progetto dell'Alsia riguardante la selezione partecipata dei miscugli di fagioli rampicanti. Il Centro ha effettuato le caratterizzazioni morfologiche, fenologiche e genetiche. Il materiale raccolto è stato quindi iscritto nel repertorio della Regione Basilicata per le varietà a rischio di estinzione, e quindi custodito nella banca del germoplasma "Francesco Sassone" dell'ALSIA, ubicata nell'Azienda "Pollino". Il progetto dell'Alsia punta al miglioramento genetico dei fagioli rampicanti in Basilicata attraverso uno





dei sistemi più pratici di valorizzazione dell'agrobiodiversità: quello della "selezione partecipata", in cui sono gli stessi agricoltori ad esprimere giudizi quali-quantitativi sulle produzioni.

L'attività è finalizzata alla conoscenza dell'ambiente e del territorio, delle metodiche di biologia molecolare e di genetica vegetale e per la caratterizzazione del genoma delle stesse.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

I percorsi saranno co-progettati dal tutor interno e dal tutor esterno ( ALSIA) per condividere gli obiettivi specifici da perseguire, i criteri di verifica e di valutazione delle competenze acquisite. Il referente PCTO, insieme al tutor interno, verifica la fattibilità e la congruità del percorso.

L'esperienza sarà valutata nelle varie discipline coinvolte e sarà oggetto di attribuzione di valutazioni in sede di scrutinio finale e contribuirà alla definizione del voto di condotta e dei crediti scolastici.



## ● Educazione Stradale

---

Classe 3 AE

Classe 4 AE

Gli studenti della classe 3Ae, ai quali si rivolge l'attività di PCTO, saranno accompagnati presso la sede della Croce Rossa di Montalbano Jonico (MT) dal docente tutor interno e/o dal docente di sostegno della classe. Il progetto proposto, rientra nell'ambito dell'Area Salute (tutela e protezione della salute e della vita) dal quale è stato predisposto il percorso relativo all'educazione stradale, una delle educazioni di cittadinanza attiva rientrante nel percorso di Educazione Civica - Educazione allalegalità. Il progetto intende promuovere l'educazione universale alla Salute e alla Sicurezza delle persone, attraverso la formazione e l'informazione degli individui, al fine di spingerli all'adozione di comportamenti responsabili e rispettosi della propria vita e di quella degli altri, tale da produrre quel benessere che influenzerà positivamente la loro crescita psico-fisica, nel rispetto degli altri nei diversi contesti di vita.

La finalità del percorso proposto è quella di sviluppare le competenze personali e sociali comprendenti le soft skill, ovvero le competenze trasversali e trasferibili attraverso la dimensione del sapere (conoscere regole e corretti comportamenti da adottare), riuscire a saper fare (riuscire a mettere in atto comportamenti adeguati), saper fare agli altri (essere divulgatori di buone pratiche) in una visione globale di conoscenze, abilità e competenze.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- null

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

I percorsi saranno co-progettati dal tutor interno e dal tutor esterno Croce Rossa Italiana – Comitato di Matera, per condividere gli obiettivi specifici da perseguire, i criteri di verifica e di valutazione delle competenze acquisite.

Il referente PCTO, insieme al tutor interno, verifica la fattibilità e la congruità del percorso. L'esperienza sarà valutata nelle varie discipline coinvolte e sarà oggetto di attribuzione di valutazioni insede di scrutinio finale e contribuirà alla definizione del voto di condotta e dei crediti scolastici.

## ● Musica Fuori le Mura

---

Classe 3AM, 4 AM, 5 AM

Gli studenti della classe 4AM e 5 AM a cui si rivolge l'attività di PCTO, guidati da docenti ed esperti nel campo della musica, potranno partecipare ad incontri con musicisti professionisti, nonché assistere ad eventuali spettacoli appositamente selezionati per il percorso di orientamento. Gli alunni saranno introdotti anche alle diverse professionalità operanti nella produzione, comunicazione e nell'organizzazione degli spettacoli. Gli obiettivi principali del progetto consistono nell'avvicinare i giovani alla musica attraverso il contatto diretto con temi,



protagonisti, meccanismi e processi produttivi del mondo dello spettacolo. Le strutture ospitanti saranno: Ass.Culturale "Padre Mario Frizzera" di Montalbano; Ass. Culturale Musicale "A. Vessella" di Policoro; Ass. Culturale Musicale "Boleto" di Nova Siri; Ass. Culturale "Don Umberto Trupa" di Nova Siri; Ass. Culturale Musicale "Armonie Federiciane" di Rocca Imperiale; Istituto Musicale "Trabaci" di Scanzano Jonico. La struttura ospitante è a tutti gli effetti un luogo di apprendimento in cui lo studente, oltre a consolidare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite nel percorso scolastico, incrementa le proprie conoscenze, sviluppa nuove abilità e matura nuove conoscenze. Grazie alla collaborazione tra le strutture ospitanti e l'Istituzione scolastica, lo studente proseguirà un percorso di avvicinamento al mondo del lavoro (iniziato già nella classe terza) acquisendone la cultura, le modalità, il rispetto delle consegne e dei tempi delle attività in cui è coinvolto. Verrà predisposto un percorso formativo per ciascuno studente, prestando attenzione alla coerenza tra profilo scolastico formativo e profilo lavorativo, definendo tempi equilibrati tra formazione, osservazione dei fenomeni e realizzazione dell'attività pratica di simulazione della prassi lavorativa. Si verificherà periodicamente l'andamento del percorso di alternanza scuola lavoro rimodulando, se necessario, tempi, modalità ed obiettivi. Ogni alunno svolgerà un proprio percorso individualizzato nell'ambito delle attività proposte, sia modulando le esperienze formative, l'osservazione dei fenomeni e la preparazione delle attività di pratica laboratoriale, sia adeguando al profilo formativo dell'indirizzo di studio le proprie attitudini ed i propri interessi di natura culturale, sociale e professionale. La finalità del percorso proposto è quella di contribuire a fornire ad ogni studente l'opportunità di cimentarsi in un insieme di attività di studio e realizzazione di esperienze che mettano alla prova le diverse possibilità di apprendimento al fine di acquisire nuove competenze e maggiore consapevolezza di sé per poter scegliere con maturità i percorsi da seguire una volta terminato il ciclo della scuola secondaria

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- null



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

I percorsi saranno co-progettati dal tutor interno e dal tutor esterno ( ente/ azienda...) per condividere gli obiettivi specifici da perseguire, i criteri di verifica e di valutazione delle competenze acquisite.

Il referente PCTO, insieme al tutor interno, verifica la fattibilità e la congruità del percorso. L'esperienza sarà valutata nelle varie discipline coinvolte e sarà oggetto di attribuzione di valutazioni in sede di scrutinio finale e contribuirà alla definizione del voto di condotta e dei crediti scolastici.

## ● Censimento e Caratterizzazione genetica di alberi patriarca della Basilicata

---

Classe 3 AC

Classe 3 BC

Il progetto è rivolto ad una classe 3<sup>a</sup> del Liceo Classico e prende spunto da un'attività che sta svolgendo l'Alsia (Agenzia Lucana di Sviluppo e di Innovazione in Agricoltura) che prevede il censimento, la catalogazione, la datazione e la caratterizzazione genetica di alberi centenari (patriarca) da frutto (gelso, mandorlo, olivo, castagno) dislocati sul nostro territorio. L'attività prevede la ricerca e segnalazione di nuove piante patriarca, il loro censimento, la loro caratterizzazione genetica nonché la datazione con diversi metodi tra cui anche l'utilizzo di carbonio radioattivo.

L'attività si articolerà nel triennio avendo inoltre, come tema, la salvaguardia della biodiversità ambientale e agroalimentare; consta di momenti di formazione e informazione in aula, sulla



tematica e sulla metodologia da utilizzare nella ricerca, di momenti di attività in campo per i rilievi biometrici delle piante, di momenti di ricerca di dati storici, di aneddoti, di storie legate agli alberi patriarca da tradurre successivamente in storytelling.

L'attività è finalizzata:

- all'analisi e studio del tema della biodiversità ambientale;
- alla conoscenza dell'ambiente e del territorio, delle metodiche utilizzate per la datazione di specie vegetali e per la caratterizzazione del genoma delle stesse;
- all'elaborazione di un prodotto multimediale in cui raccogliere tutti i dati, le notizie, le immagini, le "storie" legati agli alberi patriarca emblemi dell'ambiente, della cultura e della storia del nostro territorio.

Le metodologie utilizzate saranno:

- Formazione interattiva
- Didattica laboratoriale
- Problem solving
- Apprendimento per scoperta, per problemi e per studio di caso
- Ricerca individuale
- Didattica digitale

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● Inclusione Sociale "migranti richiedenti asilo politico e rifugiati"

---

Classe V AE

Le attività di supporto ed inclusione sociale messe in campo dalla CRI hanno come obiettivo di permettere a tutte le persone di vivere la loro vita in uno stato di completo benessere.

L'associazione della Croce Rosso Italiana realizza quindi attività volte alla promozione dello sviluppo dell'individuo.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- null



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● Caratterizzazione genomica e miglioramento genetico di specie vegetali. Applicazioni di ingegneria genetica

---

Classe 5 AC

il progetto è rivolto ad una classe 5 del liceo classico e consiste in uno stage presso l'azienda dell'ALSIA, centro di ricerca Agrobios.

L'attività è finalizzata:

All'approfondimento di tecniche per la caratterizzazione genomica di piante coltivate e di tecniche di miglioramento genetico;

- Formazione e informazione su applicazioni di ingegneria genetica;

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---





- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Archeoart

---

Attività consisterà in una formazione tenuta da un esperto esterno è una collaborazione con la borsa del turismo presso la città di Paestum nel mese di novembre.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

Attestato rilasciato dall'ente formatore agli studenti.

## ● Romana e Disputationes

---

Classe 4C

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



## ● Città e cattedrali Anglona-Orsoleo

---

Classe 3C, 3BC

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Attestati

## ● Educazione Digitale: È una questione di plastica

---

Classe: 3 AU, 3 BU



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Attestati

## ● **Educazione digitale: la voce della tua generazione**

---

Classe 4AU e 4 BU

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Attestati

## ● RFI: Una rete per fare rete

---

Classe 4 AE

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Attestati

### ● Progetto Italia

---

Classe 3 Aco

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

### ● Basilicata ebraica. Danza delle Lettere

---

Classe: 3 Aco

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Certificazioni B1/B2/C1

---

Le certificazioni in lingua inglese B1, B2 e C1 costituiscono un valido documento riconosciuto nelle università e nei vari concorsi statali nazionali ed internazionali. Il nostro Liceo cerca di rispondere all'esigenza di fornire agli studenti la possibilità di sviluppare le quattro abilità di base della lingua inglese, che risultano fondamentali per proseguire gli studi universitari o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Diminuzione del numero delle sospensioni di giudizio (debiti) e dell'abbandono scolastico, creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sul metodo di studio, sulle attività di recupero e consolidamento.

##### Traguardo





Riduzione dell'insuccesso scolastico rispetto alla media degli anni precedenti

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare il livello delle performance delle prove INVALSI

### Traguardo

Riportare le prove INVALSI in linea con la media regionale

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in mat. di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto scolastico che in quello cittadino e territoriale (Raccolta differenziata, sicurezza informatica).

## Risultati attesi

---

Potenziamento della lingua inglese e acquisizione di certificazioni da spendere nel mondo del lavoro o per la carriera universitaria. Attestazioni a livello B1,B2 e C1

Destinatari

Gruppi classe



	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

## Approfondimento

I corsi sono aperti agli alunni, ai docenti e al personale interni all'Istituto per gruppi di max n. 18 persone.

### ● Certificazione linguistica del latino

---

La Consulta Universitaria di Studi Latini ha avviato dal 2012 la sperimentazione della Certificazione linguistica del latino, finalizzata a verificare e certificare le competenze linguistiche del latino sul modello delle certificazioni linguistiche delle lingue straniere. La certificazione intende non solo descrivere il livello di competenza linguistica degli studenti, ma contribuire alla sperimentazione di didattiche innovative legate al latino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Diminuzione del numero delle sospensioni di giudizio (debiti) e dell'abbandono scolastico, creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sul metodo di studio, sulle attività di recupero e consolidamento.

##### Traguardo

Riduzione dell'insuccesso scolastico rispetto alla media degli anni precedenti

---

#### ○ Competenze chiave europee

##### Priorità

competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in mat. di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

##### Traguardo

Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto scolastico che in quello cittadino e territoriale (Raccolta differenziata, sicurezza informatica).

Risultati attesi

---

La certificazione linguistica del latino prevede che gli studenti seguano un percorso



specializzante mirante a sostenere e favorire le eccellenze nella comprensione e traduzione del testo latino. Tra gli obiettivi formativi vi sono: - promuovere la cultura antica greco-romana in tutte le sue forme, - valorizzare il senso di appartenenza territoriale; - attuare strategie di ricerca-azione

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale ed Audiovisivo
------------	-----------------------------

Biblioteche	Informatizzata
-------------	----------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Notte Nazionale del Liceo Classico

Nel mese di maggio 2024 si svolgerà presso i diversi licei classici d'Italia la IX edizione di "la notte nazionale del liceo classico". L'iniziativa che risale al 2016 vuole sensibilizzare gli studenti, i potenziali nuovi iscritti ed il grande pubblico sulla ricchezza e poliedricità della cultura classica. La partecipazione del liceo di Nova Siri a questo evento, pertanto, diviene un'occasione fondamentale di presentazione alle famiglie, alle istituzioni locali, alle associazioni e al territorio dell'azione didattica messa in essere dai docenti del liceo per promuovere il protagonismo degli alunni nel processo di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Diminuzione del numero delle sospensioni di giudizio (debiti) e dell'abbandono scolastico, creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sul metodo di studio, sulle attività di recupero e consolidamento.

### Traguardo

Riduzione dell'insuccesso scolastico rispetto alla media degli anni precedenti

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in mat. di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale



### Traguardo

Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto scolastico che in quello cittadino e territoriale (Raccolta differenziata, sicurezza informatica).

### Risultati attesi

---

Sperimentare forme di apprendimento attivo e collaborativo per maturare competenze trasversali Saper mettere in pratica gli apprendimenti teorici acquisiti.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale ed Audiovisivo
--	-----------------------------

<b>Biblioteche</b>	Informatizzata
--------------------	----------------

<b>Aule</b>	Concerti
-------------	----------

	Proiezioni
--	------------

	Aula generica
--	---------------

<b>Strutture sportive</b>	Palestra
---------------------------	----------

● **B-Free**

---



Il progetto B-free è parte integrante del Piano Regionale Prevenzione 2014-2018, si pone in continuità con il Programma "Guadagnare salute Basilicata" ed è incentrato sulla prevenzione del Gioco d'azzardo Patologico. La prevenzione, infatti, rappresenta l'azione principale per ridurre i rischi ed evitare i danni alla salute correlati al gioco d'azzardo. Essa sarà finalizzata, in un'ottica d'innovazione e di partecipazione, a potenziare i fattori protettivi nella popolazione scolastica attraverso interventi educativi che ne promuovano la consapevolezza e a supportare i genitori in un'azione educativa appropriata adottando metodologie di promozione delle abilità personali (life skills) e di partecipazione attiva (Peer Education) anche attraverso l'utilizzo dei canali propri della comunicazione mediale. Tre sono le linee di prevenzione previste: 1- Formazione docenti 2- Interventi laboratoriali nelle classi 3- Incontri con le famiglie

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuzione del numero delle sospensioni di giudizio (debiti) e dell'abbandono scolastico, creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sul metodo di studio, sulle attività di recupero e consolidamento.

#### Traguardo



Riduzione dell'insuccesso scolastico rispetto alla media degli anni precedenti

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in mat. di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto scolastico che in quello cittadino e territoriale (Raccolta differenziata, sicurezza informatica).

## Risultati attesi

- Stimolare il processo di prevenzione consapevole negli studenti puntando su interessi, competenze e inclinazioni personali; - Promuovere la conoscenza del fenomeno del gioco d'azzardo patologico e promuovere la messa in campo di azioni di contrasto al fenomeno mediante l'attivazione di processi di Peer Education e cittadinanza attiva; - Sollecitare gli studenti a nuove esperienze culturali alternative ai comportamenti dannosi per la propria salute (giochi online, gratta e vinci, gioco/scommessa). - Conoscenza del fenomeno del gioco d'azzardo patologico e delle sue conseguenze sulla popolazione giovanile; - Promuovere la conoscenza dei servizi sul Territorio che a vario titolo si occupano di prevenzione, contrasto e gestione del gioco d'azzardo e delle problematiche ad esso connesse. ABILITA' - Saper effettuare scelte consapevoli anche in situazioni difficili in termini di rischi e benefici ad essi correlati; - Saper diffondere tra pari, il messaggio di benessere psicofisico come stile di vita da prediligere; - Migliorare i rapporti con gli altri.

Destinatari

Classi aperte parallele





Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## ● Fisica con laboratorio - Classi Terze

Il percorso laboratorio si propone di far acquisire agli studenti conoscenze, metodologie, competenze svolgendo attività di laboratorio dedicate alla misura e all'elaborazione dei dati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuzione del numero delle sospensioni di giudizio (debiti) e dell'abbandono scolastico, creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sul metodo di studio, sulle attività di recupero e consolidamento.



## Traguardo

Riduzione dell'insuccesso scolastico rispetto alla media degli anni precedenti

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in mat. di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

## Traguardo

Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto scolastico che in quello cittadino e territoriale (Raccolta differenziata, sicurezza informatica).

## Risultati attesi

Le principali abilità acquisite dagli studenti saranno: - saper applicare il metodo scientifico; - saper elaborare modelli per la realtà fisica e della loro relativa verifica; - essere capaci di applicare le conoscenze- - possedere competenze adeguate sia per ideare e sostenere argomentazioni che per risolvere problemi nel proprio campo di studi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Fisica
--	--------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● INVALSI - classi seconde

---

Il corso è rivolto agli alunni delle classi SECONDE di Montalbano e Nova Siri ed è finalizzato al potenziamento delle competenze di Matematica in vista della preparazione alle Prove Invalsi degli alunni della classi seconde.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Diminuzione del numero delle sospensioni di giudizio (debiti) e dell'abbandono scolastico, creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sul metodo di studio, sulle attività di recupero e consolidamento.

##### Traguardo

Riduzione dell'insuccesso scolastico rispetto alla media degli anni precedenti

---

#### ○ Competenze chiave europee



### Priorità

competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in mat. di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto scolastico che in quello cittadino e territoriale (Raccolta differenziata, sicurezza informatica).

### Risultati attesi

---

Il corso mira a colmare le lacune di matematica e quindi a sostenere e migliorare lo svolgimento delle prove INVALSI

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale ed Audiovisivo
--	-----------------------------

<b>Biblioteche</b>	Informatizzata
--------------------	----------------

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------



### ● Fisica e Realtà - Secondo Biennio L. Scientifico

---

Il percorso laboratoriale ha come fine quello di potenziare le competenze di Fisica per gli alunni del secondo biennio scientifico.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Diminuzione del numero delle sospensioni di giudizio (debiti) e dell'abbandono scolastico, creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sul metodo di studio, sulle attività di recupero e consolidamento.

##### Traguardo

Riduzione dell'insuccesso scolastico rispetto alla media degli anni precedenti

---

#### ○ Competenze chiave europee

##### Priorità

competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in mat. di cittadinanza;



competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto scolastico che in quello cittadino e territoriale (Raccolta differenziata, sicurezza informatica).

### Risultati attesi

---

Gli studenti devono acquisire competenze operative svolgendo attività di laboratorio dedicate alla conoscenza di metodiche sperimentali e alla capacità di padroneggiare rappresentazioni e modelli matematici.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Biblioteche

Informatizzata

● **Matematica che piacere... recupero e potenziamento area logico- matematica - Classi del biennio Artistico e**

---



## Classico

---

Questo progetto ha lo scopo di aumentare in termini di percentuale il numero degli alunni promossi a giugno, per rendere più agevole il percorso di quelli più carenti in matematica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Diminuzione del numero delle sospensioni di giudizio (debiti) e dell'abbandono scolastico, creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sul metodo di studio, sulle attività di recupero e consolidamento.

##### **Traguardo**

Riduzione dell'insuccesso scolastico rispetto alla media degli anni precedenti

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in mat. di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### Traguardo

Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto scolastico che in quello cittadino e territoriale (Raccolta differenziata, sicurezza informatica).

### Risultati attesi

---

Recuperare e potenziare le competenze matematiche, logiche e scientifiche. Prevenire il disagio dovuto agli insuccessi scolastici e aumentare la sicurezza espositiva e la padronanza della disciplina.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale





	Scienze
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● Potenziamento Cambridge della lingua inglese per le Classi Prime del Liceo Classico di Nova Siri

Il progetto intende rafforzare le competenze in entrata degli alunni provenienti dalla scuola media e attualmente iscritti nelle classi prime del liceo classico di Nova Siri. È emerso che, a causa della didattica a distanza, non siano state adeguatamente sviluppate alcune abilità quali quella dello speaking e del Listening.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Diminuzione del numero delle sospensioni di giudizio (debiti) e dell'abbandono scolastico, creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sul metodo di studio, sulle attività di recupero e consolidamento.

##### Traguardo

Riduzione dell'insuccesso scolastico rispetto alla media degli anni precedenti



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare il livello delle performance delle prove INVALSI

#### Traguardo

Riportare le prove INVALSI in linea con la media regionale

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in mat. di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### Traguardo

Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto scolastico che in quello cittadino e territoriale (Raccolta differenziata, sicurezza informatica).

### Risultati attesi

Potenziare la conoscenza della lingua inglese; Migliorare la pronuncia; Arricchire il bagaglio lessicale; Migliorare lo speaking e il Listening; Contribuire all'internazionalizzazione dell'Istituto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● Teatro-Scuola: dal laboratorio allo spettacolo

---

Questo progetto mira a realizzare, all'interno della scuola, un laboratorio teatrale volto a promuovere lo sviluppo della personalità dei ragazzi. Lo studio di testi letterari e di iconografie della storia dell'arte può dare la possibilità di elaborare, attraverso la tecnica della scrittura creativa, un'opera completamente nuova da drammatizzare, sia da riadattare in piece teatrale, soprattutto se finalizzato alla realizzazione di uno spettacolo, il che rappresenta un'incredibile esercizio di memoria ed uno strumento per migliorare l'uso della parola. Diventa inevitabile per l'operatore far cenno alla dizione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione del numero delle sospensioni di giudizio (debiti) e dell'abbandono



scolastico, creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sul metodo di studio, sulle attività di recupero e consolidamento.

### Traguardo

Riduzione dell'insuccesso scolastico rispetto alla media degli anni precedenti

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in mat. di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto scolastico che in quello cittadino e territoriale (Raccolta differenziata, sicurezza informatica).

## Risultati attesi

- Favorire il pieno sviluppo delle potenzialità, spesso sommerse, di cui tutti gli alunni sono portatori; - favorire l'inclusione scolastica per alunni con bisogni educativi speciali; - acquisire una capacità di elaborazione progettuale; - facilitare la conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse; - approfondimento degli usi e costumi dei popoli e delle realtà storiche in cui sono calate le vicende da rappresentare.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed Esterno



## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Multimediale ed Audiovisivo
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata
<b>Aule</b>	Concerti
	Magna
	Teatro
	Aula generica

## ● **Noi cittadini consapevoli: conoscere per essere liberi**

---

Il progetto intende introdurre nel liceo classico una sperimentazione, partendo dalle classi seconde, in modo da integrare la formazione classico-linguistica con gli strumenti di comprensione della realtà economico-giuridica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in mat. di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto scolastico che in quello cittadino e territoriale (Raccolta differenziata, sicurezza informatica).

Risultati attesi

---

- Conoscenza consapevole critica dei principi, dei valori e delle norme contenuti nella Carta Costituzionale; - Comprensione dei rapporti fra il cittadino e la Pubblica Amministrazione

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata
<b>Aule</b>	Proiezioni
	Aula generica

## ● Giornate FAI

---

Dal 1996 il FAI, con il progetto di formazione, apprendisti Ciceroni, offre a ciascuna istituzione scolastica un'esperienza di cittadinanza attiva, finalizzata a far conoscere negli studenti la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale. L'attività prevede una fase d'aula, finalizzata alla preparazione dell'evento e una fase sul campo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in mat. di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto scolastico che in quello cittadino e territoriale (Raccolta differenziata, sicurezza informatica).

## Risultati attesi

---

- Stimolare il senso di responsabilità degli studenti verso il paesaggio; - Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio; - stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamico e coinvolgente di verifica concreta sul campo degli abilità acquisite.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---





Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● Incontriamoci... Tra le righe

Il progetto all'obiettivo di stimolare incentivare nei giovani l'amore per la lettura, come fattore formativo di crescita personale sociale, nella convinzione che la scuola possa e debba svolgere in tal senso un ruolo fondamentale: la lettura come obiettivo trasversale, base sostegno di ogni apprendimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Diminuzione del numero delle sospensioni di giudizio (debiti) e dell'abbandono scolastico, creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sul metodo di studio, sulle attività di recupero e consolidamento.

##### Traguardo

Riduzione dell'insuccesso scolastico rispetto alla media degli anni precedenti



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in mat. di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto scolastico che in quello cittadino e territoriale (Raccolta differenziata, sicurezza informatica).

## Risultati attesi

Coltivare, attraverso libri e narrazioni, l'immaginazione e la capacità di rappresentare il mondo reale e le emozioni, costruendo una propria personalità e un bagaglio culturale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale ed Audiovisivo

Biblioteche

Classica



Aule

Magna

Aula generica

## ● Per fare Memoria... Adotta un Giusto

Il progetto parte dall'adesione al concorso "adotta un Giusto", promosso da Gariwo, insieme al MIUR, con l'obiettivo di promuovere una cittadinanza attiva, attraverso il lavoro dei giusti, ispiratori di comportamenti eticamente solidali e responsabili.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in mat. di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della



scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto scolastico che in quello cittadino e territoriale (Raccolta differenziata, sicurezza informatica).

## Risultati attesi

---

Promuovere la crescita culturale e civile dei giovani e l'assunzione di comportamenti responsabili dell'agire quotidiano, fondati sui valori del riconoscimento dell'altro e delle relazioni solidali. Sviluppare la tua anomia di pensiero, la capacità critica rispetto a comportamenti conformisti, la capacità di vincere l'indifferenza prendendo posizione rispetto ai temi dell'accoglienza e dell'inclusione contro le discriminazioni e ogni forma di ingiustizia.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Informatica
-------------------	-------------

	Multimediale
--	--------------

<b>Biblioteche</b>	Classica
--------------------	----------

<b>Aule</b>	Magna
-------------	-------

	Aula generica
--	---------------

## ● **Recupero e/o potenziamento con attività laboratoriali delle Scienze Naturali**

---

L'attività che si propone consiste in un corso per il recupero e potenziamento delle competenze scientifiche, arricchito da semplici esperienze laboratoriali, realizzabili in classi in orario



extracurriculare. Tale progetto nasce dall'esigenza di arricchire l'offerta formativa nel settore scientifico, in indirizzi in cui il monte ore settimanale previsto dal curriculum risulta inadeguato alle competenze disciplinari richieste in uscita, soprattutto per l'indirizzo scientifico in cui tale disciplina è fondamentale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in mat. di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### **Traguardo**

Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto scolastico che in quello cittadino e territoriale (Raccolta differenziata, sicurezza informatica).

## Risultati attesi

---

Applicazione del metodo scientifico, come strumento indispensabile per la comprensione dei fenomeni naturali, anche attraverso un'esperienza di tipo laboratoriale. Potenziamento di un metodo di studio trasversale a tutte le discipline che favorisca la discussione, l'argomentazione, il confronto e la condivisione consapevole delle conoscenze.



Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
Aule	Aula generica

## ● RIGENERIAMOCI....NATURAL'...MENTE

Il contatto con la natura invita alla riflessione e migliora la conoscenza di sé favorendo un generale benessere psicofisico. Le situazioni sempre nuove e diverse in cui ci troviamo quando "usciamo" dall'ambiente in cui viviamo e che ci è familiare aiutano a sviluppare l'equilibrio, l'attenzione, l'orientamento, ad acquisire fiducia in sé stessi, a rinsaldare lo spirito di sacrificio, la solidarietà, il rispetto dell'altro e dell'ambiente. L'Istituto Statale di Istruzione Superiore ISIS Pitagora intende coinvolgere i giovani in maniera attiva dandogli la possibilità di essere protagonisti della valorizzazione del proprio territorio e viverlo godendo del paesaggio, delle bellezze e di tutte le potenzialità che esso offre. Si intende coinvolgere i diversi indirizzi dell'Istituto con attività che favoriscano l'inclusione attraverso associazioni operanti nel terzo settore, che si occupano di ragazzi diversabili, di migranti e di anziani sul territorio di Montalbano e Scanzano - Si prevedono: -interventi di restyling di un'area urbana nella zona di Montalbano, la realizzazione di manufatti con l'argilla e attività all'aperto che mirino alla scoperta della natura e al vivere felici. La zona di Montalbano, a margine dell'abitato antico, risulta di particolare interesse poiché si affaccia sui Calanchi, considerati "un vero museo paleontologico a cielo aperto" e per la cui tutela e valorizzazione nel 2011 la regione Basilicata, con propria legge, ha istituito la Riserva regionale dei Calanchi di Montalbano Jonico. La Costa jonica con il suo mare cristallino e la sabbia sottile offrono la possibilità di effettuare attività sportive che favoriscono il benessere psicofisico e offrono validi spunti all'imprenditorialità futura dei nostri giovani. La finalità dell'intervento e le attività previste mirano alla creazione e



alla diffusione di luoghi di forte attrazione e continuità tra passato e presente nel quale la comunità possa riconoscersi, farsi conoscere e offrire sbocchi lavorativi per le generazioni future. La scuola con questo progetto, che impegnerà il Liceo Artistico e il Liceo Sportivo, intende coinvolgere le comunità locali di Montalbano Jonico e Scanzano quali soggetti attivi in una progettazione partecipata e condivisa. Gli studenti assieme ai loro docenti hanno già sperimentato iniziative simili realizzando nell'a.s. 2016-2017 un intervento di decorazione delle panchine sul lungomare di Nova Siri, mentre nell'a.s. 2019-20 un gruppo di alunni ha partecipato ai laboratori del Progetto di Comunità di Matera 2019, "Rotondella e la sua Gente - People and landscapes", messi in essere dall'associazione culturale Le Vorie di Rotondella. Per il Liceo artistico il progetto si articola su tre interventi: - decorazione delle panchine presenti nell'area di Montalbano - progettazione e realizzazione di piccoli elementi di arredo urbano - progettazione e realizzazione di un'installazione artistica nella zona belvedere. - Quest'ultima sarà in argilla per un processo di valorizzazione delle argille autoctone e di recupero della lavorazione artigianale della stessa. - Per il Liceo Sportivo: Outdoor training quali: - Giornata/e verde/i - Ambiente montano: Camminata a piedi e percorsi nella pineta, Località Terzo Cavone - Terzo Madonna - Ambiente: riserva naturale Regionale dei Calanchi di Montalbano Jonico : Percorso a piedi(Fit Walking) e/o con bastoni (Nordic Walking) ( Marzo Aprile 2022 ) - Giornata azzurra - Ambiente marino Esperienze con canoa e Kayak, e Sport da Beach(beach volley, beach soccer, beach tennis, ecc.) Policoro o Nova siri ( Maggio/Giugno 2023 )

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Diminuzione del numero delle sospensioni di giudizio (debiti) e dell'abbandono scolastico, creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sul metodo di studio, sulle attività di recupero e consolidamento.

### Traguardo

Riduzione dell'insuccesso scolastico rispetto alla media degli anni precedenti

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in mat. di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto scolastico che in quello cittadino e territoriale (Raccolta differenziata, sicurezza informatica).





### Risultati attesi

---

□ Implementazione di rilevanti competenze trasversali □ Favorire negli studenti nuove consapevolezza verso interessi e inclinazioni culturali specifiche □ Acquisizione di maggior consapevolezza dei contesti lavorativi e del lavoro d'équipe □ Rinforzare la motivazione intrinseca nello studio curriculare □ Produzione di elaborati cartacei e digitali quali report dell'esperienza in atto

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Multimediale

Multimediale ed Audiovisivo

**Aule**

Magna

**Strutture sportive**

Palestra

## ● JAZZ E NUOVI LINGUAGGI MUSICALI

---

Negli ultimi anni la didattica della musica ha conosciuto profonde trasformazioni. A fianco del tradizionale curriculum classico, si sono affermati linguaggi e stili differenti, che riflettono il più ricco e complesso mondo musicale e professionale che ormai caratterizza il nostro tempo. Il Jazz e i nuovi linguaggi appassionano le nuove generazioni e ormai rappresentano buona parte delle attività di studio e ricerca dei Conservatori. Facendo parte della filiera che cura la formazione musicale, il Liceo musicale deve quindi occuparsi anche di questi nuovi linguaggi. L'ampliamento



dell'offerta formativa del Liceo Musicale in questa nuova direzione va fatta in vista di un futuro impegno universitario e per stare al passo con le realtà formative internazionali, ma soprattutto per fornire ai nostri studenti gli strumenti per poter accedere attivamente alla dimensione creativa e produttiva dell'universo musicale che tanto li appassiona. Il Liceo Musicale Pitagora ha già intercettato in passato queste esigenze creando un'orchestra diretta dal Prof. Pasquale che ha affrontato generi come musiche da film, cantautori italiani e popular music. Partendo dal difficile periodo del lockdown è stata costituita una Big Band all'interno della classe di musica d'insieme per fiati della Prof.ssa Maselli di flauto traverso, con la collaborazione del Prof. Sette di percussioni e della Prof.ssa Fortunato di pianoforte, con un repertorio che ha spaziato dal blues, al jazz latino, al funk, alla fusion. La Big Band ha riscosso grande successo esibendosi sia all'interno dell'Istituto Pitagora che in sedi esterne. E' stato prodotto un video musicale della Big Band che è stato trasmesso da Radio MIA Contest nel "Primo Festival dei Licei Musicali". Entusiasmante è stato per gli studenti, per noi docenti e per il pubblico l'esecuzione della Big Band con il grande ELLADE BANDINI alla batteria. Il riscontro positivo di questo primo passo conferma la necessità di offrire ai nostri studenti un percorso jazz e dei nuovi linguaggi articolato e completo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuzione del numero delle sospensioni di giudizio (debiti) e dell'abbandono scolastico, creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sul metodo di studio, sulle attività di recupero e consolidamento.

#### Traguardo

Riduzione dell'insuccesso scolastico rispetto alla media degli anni precedenti

---

### ○ Competenze chiave europee



## Priorità

competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in mat. di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

## Traguardo

Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto scolastico che in quello cittadino e territoriale (Raccolta differenziata, sicurezza informatica).

## Risultati attesi

---

Partendo dalla considerazione che le performances costituiscono il vero "compito di realtà" a cui il progetto tende, verranno promossi concerti e partecipazioni a tutti gli eventuali progetti (regionali, nazionali, internazionali), collaborazioni con istituzioni AFAM, associazioni ed enti locali. Il 30 aprile di ogni anno si celebra la Giornata internazionale del Jazz, istituita dall'UNESCO nel 2011 dall'idea del celebre pianista, tastierista e compositore americano Herbie Hancock. Si propongono performances in quella data, per sottolineare il messaggio di libertà e di unione che l'UNESCO rivolge in particolare ai giovani, avendo incluso il Jazz nel "patrimonio immateriale dell'umanità"

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Tecnologie Musicali



Aule

Concerti

Magna

## ● Un'Immersione nelle Danze Storiche Rinascimentali

---

Classe 3 Co Lo stage è rivolto agli studenti della classe terza ad indirizzo Coreutico e propone un approfondimento delle danze storiche per lo più rinascimentali. Prevedrà quindi una parte teorica dedicata alla storia della danza, della musica e del costume. Successivamente si svolgerà un laboratorio pratico sulle forme di danza più importanti di '400 e '500

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in mat. di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della



scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto scolastico che in quello cittadino e territoriale (Raccolta differenziata, sicurezza informatica).

## Risultati attesi

---

Acquisire padronanza del proprio corpo nell'esecuzione delle principali danze storiche rinascimentali, dimostrando capacità espressiva e musicalità. Sviluppare capacità di coordinazione con il gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Rapporto con la Compagnia Nazionale di Danza Storica

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula di Danza

## ● Giornalino Scolastico TETRAKTYS

---

Il giornalino d'Istituto è uno strumento efficace per la comunicazione con la pluralità dei linguaggi, all'interno della scuola e nel sistema scuola-famiglia-territorio. La realizzazione del giornalino mira allo sviluppo di diverse competenze: linguistiche, grafiche, logiche, sociali, relazionali, operativo-manuali-informatiche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in mat. di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto scolastico che in quello cittadino e territoriale (Raccolta differenziata, sicurezza informatica).

Risultati attesi

---

Capacità di sintesi. Pianificazione dei lavori. Scrittura creativa. Acquisire la consapevolezza di sé, dimostrando autonomia e sicurezza operativa; migliorare il rapporto con gli altri.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica



Biblioteche

Multimediale

Classica

## ● Avviamento Pratica Sportiva

---

Il progetto mira ad ampliare le conoscenze e le capacità motorie dei discenti per poi trasferirle in ogni ambito di espressione, azione e relazione sia attraverso la trattazione più specifica di alcune discipline sportive sia attraverso proposte di sport praticabili sul nostro territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89





Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in mat. di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### **Traguardo**

Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto scolastico che in quello cittadino e territoriale (Raccolta differenziata, sicurezza informatica).

## Risultati attesi

---

il progetto mira a far conoscere ai ragazzi gli strumenti necessari ad affrontare situazioni che favoriscono i processi di crescita psicologica, emotiva, sociale oltre che fisica, favorendo in modo particolare l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica Informatizzata
Strutture sportive	Calcetto Calcio a 11 Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra

## ● La Forma dell'Arte

---

Il progetto è indirizzato alle classi del triennio dell'indirizzo artistico per valorizzare e approfondire lo studio delle discipline del biennio. Si propongono laboratori di moderazione in argilla e cartapesta atti a produrre elaborati di piccola e media dimensione, finalizzati alla vendita nei diversi eventi scolastici e ad abbellire la stessa scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

Priorità



competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in mat. di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto scolastico che in quello cittadino e territoriale (Raccolta differenziata, sicurezza informatica).

### Risultati attesi

---

Acquisire la consapevolezza di sé, dimostrando autonomia e sicurezza operativa; migliorare il rapporto con gli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Lingue

Multimediale

Restauro



Multimediale ed Audiovisivo

Aule

Aula generica

Laboratorio Discipline Plastiche

## ● Leggermente fuori fuoco - Corso base di fotografia

Durante il corso lo studente avrà modo di conoscere la fotografia da vari punti di vista attraverso lo studio delle poetiche di grandi fotografi, l'analisi dell'immagine più iconica, le tecniche base analogiche e digitali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in mat. di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo



Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto scolastico che in quello cittadino e territoriale (Raccolta differenziata, sicurezza informatica).

## Risultati attesi

---

Obiettivo principale sarà la realizzazione di una mostra collettiva. Gli studenti sono incoraggiati a sviluppare un personale progetto e verranno seguiti nella scelta del tema in tutte le fasi del processo creativo.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Fotografico
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Avviamento agli Sport acquatici e ambientali

---

Il progetto intende avviare un corso per la conoscenza e pratica degli sport ambientali (orienteeing) e sport acquatici come vela canottaggio e windsurf. L'obiettivo principale del progetto è la creazione e lo sviluppo di una cultura nautica.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle discipline motorie e conoscenza degli sport nautici e sport ambientali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### ● "Ho fatto centro"- Progetto pedagogico sportivo per il raggiungimento di strategie di successo

---

Il progetto nasce dall'esigenza di favorire la conoscenza del gioco educativo con la promozione dello sviluppo psicofisico nelle nuove generazioni, nel rispetto delle regole dello spirito della disciplina, migliorando il senso dell'autocontrollo, le capacità motorie di base, che spingono al successo sociale e personale. la progettazione pedagogica di "ho fatto centro" vuole chiaramente puntare l'attenzione su alcuni valori basilari nascosti dietro ogni successo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Diminuzione del numero delle sospensioni di giudizio (debiti) e dell'abbandono scolastico, creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sul metodo di studio, sulle attività di recupero e consolidamento.

### Traguardo

Riduzione dell'insuccesso scolastico rispetto alla media degli anni precedenti

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in mat. di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto scolastico che in quello cittadino e territoriale (Raccolta differenziata, sicurezza informatica).



## Risultati attesi

---

- Sviluppo delle capacità relazionali, da perseguire in rapporto a tutte le dimensioni della personalità; - Rispetto delle regole del gioco, sviluppando anche la capacità di iniziativa e di soluzione dei problemi; - sviluppo di coerenti comportamenti relazionali, mediante la verifica vissuta di esperienze di gioco

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra

Area esterna

## ● L'arte della parola-laboratorio di scrittura creativa

---

Il laboratorio di scrittura creativa permetterà di cimentarsi nella composizione di racconti, poesie, articoli e altre forme di scrittura. Il progetto mira a stimolare negli alunni la passione per l'espressione scritta, ritenuta come un'occasione di valorizzazione della propria persona e delle proprie idee. Il progetto consentirà ai ragazzi non solo di perfezionare il proprio bagaglio linguistico e sintattico, ma anche di affinare le proprie capacità di elaborazione scritta.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento





all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuzione del numero delle sospensioni di giudizio (debiti) e dell'abbandono scolastico, creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sul metodo di studio, sulle attività di recupero e consolidamento.

#### Traguardo

Riduzione dell'insuccesso scolastico rispetto alla media degli anni precedenti

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in mat. di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### Traguardo

Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto scolastico che in quello cittadino e territoriale (Raccolta differenziata, sicurezza informatica).



### Risultati attesi

---

- Migliorare le proprie capacità espressive - Avere consapevolezza dei propri mezzi creativi e di come utilizzarli in modo produttivo è vincente - potenziare tutte le abilità linguistiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● AGON

---

Il progetto AGON è un corso di eccellenza proposto dal Dipartimento di latino e greco del liceo di Nova Siri, che ha come obiettivo la preparazione e selezione degli alunni per la partecipazione ai vari certamina indetti sul territorio nazionale e la partecipazione alle olimpiadi di lingue e civiltà classiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuzione del numero delle sospensioni di giudizio (debiti) e dell'abbandono scolastico, creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sul metodo di studio, sulle attività di recupero e consolidamento.

#### Traguardo

Riduzione dell'insuccesso scolastico rispetto alla media degli anni precedenti

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in mat. di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### Traguardo

Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto scolastico che in quello cittadino e territoriale (Raccolta differenziata, sicurezza informatica).



### Risultati attesi

---

- Approfondire la conoscenza di autori e i periodi specifici della storia della letteratura greca, latina e italiana - Affinare le competenze di traduzione di un passo dal latino all'italiano, dal greco all'italiano, dal greco al latino

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

## ● La memoria per costruire

---

Tale progetto, in collaborazione con Anpi, Intende avviare un'attività di ricerca storica sulle azioni repressive del regime fascista e a sfruttare un'analisi dell'impatto sul territorio a partire dalla sua affermazione, focalizzando l'attenzione sul periodo successivo alla emanazione delle leggi che ne hanno definito le caratteristiche di regime, fino alla conclusione della resistenza e della lotta di liberazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in mat. di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto scolastico che in quello cittadino e territoriale (Raccolta differenziata, sicurezza informatica).

Risultati attesi

---

Conoscere i contenuti, i concetti e lessico della storia contemporanea

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Multimediale ed Audiovisivo
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

## ● Laboratorio teatrale

Il progetto nasce dalla necessità di attivare un'azione formativa integrativa al curriculum di studi, attraverso esperienze tese ad aiutare i giovani a conoscersi, a costruire capacità decisionali, ad affrontare i cambiamenti della società attuale, a perfezionare il proprio metodo di lavoro, in altre parole ad auto orientarsi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Diminuzione del numero delle sospensioni di giudizio (debiti) e dell'abbandono scolastico, creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sul metodo di studio, sulle attività di recupero e consolidamento.

### Traguardo

Riduzione dell'insuccesso scolastico rispetto alla media degli anni precedenti

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in mat. di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto



scolastico che in quello cittadino e territoriale (Raccolta differenziata, sicurezza informatica).

## Risultati attesi

---

Favorire il successo scolastico attraverso strategie didattiche attive, accoglienti, promuovere opportunità e inclusione sociale.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Tecnologie Musicali
	Multimediale ed Audiovisivo
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna
	Teatro
	Aula generica





## ● Potenziamento della lingua francese

---

L'analisi dei bisogni formativi degli alunni in relazione allo studio della lingua francese a condotto progettato un intervento qualificato per il raggiungimento di un livello comunicativo rapportato a meno a livello B1, in modo da costruire un utile curriculum linguistico per lo studente. Il corso sarà indirizzato agli alunni della classe seconda del Les e a chiunque ne voglia far parte.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Diminuzione del numero delle sospensioni di giudizio (debiti) e dell'abbandono scolastico, creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sul metodo di studio, sulle attività di recupero e consolidamento.

##### Traguardo

Riduzione dell'insuccesso scolastico rispetto alla media degli anni precedenti

---

#### ○ Competenze chiave europee

##### Priorità



competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in mat. di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto scolastico che in quello cittadino e territoriale (Raccolta differenziata, sicurezza informatica).

### Risultati attesi

---

Conseguimento delle certificazioni di lingua francese.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Progetto Animatore Digitale

---

Il progetto dell'animatore digitale intende sviluppare delle attività che riguardano i seguenti tre obiettivi: 1- formazione interna; 2- coinvolgimento della comunità scolastica; 3- creazione di soluzioni innovative.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

Integrare le competenze già possedute, motivare il personale coinvolto al superamento dei timori rispetto ai cambiamenti, colmare lacune ed ottenere degli effetti positivi in grado di avviare un processo di continua crescita e miglioramento

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● **Potenziamento Digitale**

---

Il progetto di potenziamento digitale prevede delle attività online e delle attività nelle classi, Secondo un calendario predisposto dal docente interessato.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

### Miglioramento delle competenze digitali

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Orchestra Classic Pop Dance

---

Il progetto si propone come proposta di "laboratorio orchestra sinfonica e ritmica", inserendo il coreutico con la danza. Saranno strutturati attività finalizzate ad avvicinare gli alunni al mondo della musica e a diffondere la cultura musicale con un approccio esperienziale, valorizzando al meglio le competenze già in loro possesso.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Diminuzione del numero delle sospensioni di giudizio (debiti) e dell'abbandono scolastico, creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sul metodo di studio, sulle attività di recupero e consolidamento.

### Traguardo

Riduzione dell'insuccesso scolastico rispetto alla media degli anni precedenti

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in mat. di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto scolastico che in quello cittadino e territoriale (Raccolta differenziata, sicurezza informatica).



## Risultati attesi

---

Il progetto mira a non far allontanare i ragazzi dalla cultura musicale, ma a dare loro la possibilità di creare un futuro lavorativo con questa passione. Inoltre le attività sono finalizzate alla messa in scena di un solo saggio finale con spettacolo live composta da tutti gli alunni ed eventuali altri musicisti esterni da inserire. Lo scopo è di costruire un'orchestra sinfonica pop classica e danzante, composta da tutti gli strumenti musicali e dai ballerini. La performance sarà presentata al pubblico a giugno 2024.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Tecnologie Musicali

Aule

Concerti

Magna

Proiezioni

Aula generica

## ● **Campionati del Patrimonio 2024 - Da Torino a Siracusa: viaggio attraverso l'architettura barocca**

---

Il progetto è un concorso proposto dal Dipartimento di arte con l'obiettivo di fornire agli studenti più motivati un'opportunità per arricchire le loro conoscenze rispetto la straordinaria



ricchezza e varietà delle testimonianze storico artistiche e promuovere una formazione culturale in cui l'educazione al patrimonio e alla conservazione tutela del medesimo sia un elemento qualificante nella costruzione dell'identità civile delle giovani generazioni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuzione del numero delle sospensioni di giudizio (debiti) e dell'abbandono scolastico, creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sul metodo di studio, sulle attività di recupero e consolidamento.

#### Traguardo

Riduzione dell'insuccesso scolastico rispetto alla media degli anni precedenti

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in mat. di cittadinanza;



competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Acquisizione di competenze riguardanti la partecipazione agli organi collegiali della scuola, agli organismi di governo locale, al rispetto dell'ambiente sia nel contesto scolastico che in quello cittadino e territoriale (Raccolta differenziata, sicurezza informatica).

### Risultati attesi

---

Arricchire e potenziare tutte le conoscenze rispetto alla straordinaria ricchezza e varietà delle testimonianze storico artistiche, monumentali, architettoniche e paesaggistiche disseminate sul territorio italiano.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
	Multimediale ed Audiovisivo
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata





Aule

Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

attività miglioramento di comportamenti

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

## Descrizione attività

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### Macroarea 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Insegnare in Ambienti Digitali: Classi 2.0 e laboratori innovativi  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica attività

#### Destinatari

#### Risultati attesi

Corso di n. 35 ore riservato a n. 30 docenti per addestrarli all'uso dei due nuovi laboratori digitali e le 3 classi 2.0. Il corso si è tenuto nell'a.s. 2018-19 e si ripeterà ciclicamente nell'annualità 2020-2021

### Macroarea 2. Formazione e Accompagnamento

### Attività

Titolo attività: Operare in Ambienti Digitali  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

#### Descrizione sintetica attività

#### Destinatari

#### Risultati attesi

Il corso di è destinato a tutto il personale della scuola ed è finalizzato ad aggiornare le loro competenze per l'utilizzo della piattaforma MICROSOFT 365 e l'allestimento di due nuovi laboratori digitali innovativi e di n. due nuove classi 2.0.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

L.C."VITTORIO BACHELET"-NOVA SIRI - MTPC00101N

IST.MAG. "PITAGORA" -MONTALBANO JONICO - MTPM00101T

LS SCANZANO JONICO - I.I.S.PITAGORA M.J - MTPS00101R

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione periodica degli apprendimenti, ai sensi del D.Lgs 62 del 13 aprile 2017, avverrà in due momenti:

- 1) verifica in itinere per feedback e predisposizione di interventi di recupero e/o ridefinizione degli obiettivi;
- 2) valutazione dei percorsi didattici.

Per quanto concerne le tipologie di verifiche possono essere:

- 1) verifica orale (interrogazione, conversazioni guidate su tema, colloqui pluri e interdisciplinari);
- 2) verifiche scritte (relazioni, testi, questionari, prove strutturate e semistrutturate parallele, esercizi);  
2 (due) per il trimestre e 3 (tre) per il pentamestre;
- 3) esercitazioni, simulazioni, attività laboratoriali.

La valutazione, inoltre, deve essere trasparente e tempestiva, come indicato nel DPR 122 del 2009 comma 5, secondo il quale il CdD stabilisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione. Si sottolinea, pertanto, che:

- a) le verifiche devono essere programmate e fissate in anticipo, comunicandole agli alunni;
- b) stabilire i tempi;
- c) comunicare i mezzi di cui ci si può avvalere per svolgere la prova;
- d) il valore da attribuire alla prova nell'insieme e nelle specifiche parti;
- e) una sola prova scritta al giorno.

Per la valutazione in presenza si propone di utilizzare la stessa tabella del profitto allegata al PTOF  
Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (Bes) si rimanda ai PEI o PDP.



## **Allegato:**

Griglie valutazione apprendimenti discipline.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si allega la griglia di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, così come inserita nel progetto di Istituto

## **Allegato:**

Criteri di valutazione apprendimenti Ed. Civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Come previsto dalla normativa (D.M. 5 del 16 gennaio 2009) , il voto di condotta fa media con la valutazione espressa nelle singole discipline, quindi concorrerà a determinare la valutazione finale e, a partire dalla classe terza, anche alla determinazione del credito. Il voto 5 in condotta determina la non ammissione alla classe successiva e/o all'esame di stato nella classe quinta.

### **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA**

Per quanto concerne i criteri di valutazione del comportamento si propone:

- a) l'osservazione sistematica;
- b) le rilevazioni di comportamenti;
- c) gli indicatori e descrittori della tabella allegata

## **Allegato:**

Voto di condotta.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Per l'ammissione alla classe successiva, come da norma, viene stabilita la validità dell'anno scolastico con frequenza pari ai  $\frac{3}{4}$  dell'orario annuale personalizzato e le motivate deroghe già presenti nel Regolamento d'Istituto.

Gli indicatori sulla base dei quali in ogni Consiglio di Classe vengono espresse le proposte di voto finale sono:

- 1) tasso di frequenza;
- 2) motivazione e partecipazione alle attività didattiche;
- 3) impegno nello studio personale;
- 4) miglioramento rispetto ai livelli di partenza;
- 5) media dei voti;
- 6) conseguimento degli obiettivi educativi e didattici;
- 7) padronanza dei contenuti essenziali,
- 8) capacità di rielaborazione.

In presenza di competenze acquisite in parte in alcune discipline, il Consiglio di Classe, può deliberare con adeguata motivazione l'ammissione alla classe successiva.

I criteri per la NON ammissione alla classe successiva:

- 1) gravi insufficienze (valutazione fino a 4) in tre discipline;
- 2) mancato raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento;
- 3) mancati progressi rispetto al livello di partenza;
- 4) scarso interesse e partecipazione alle lezioni;
- 5) mancanza di impegno;
- 6) elevato numero di assenze.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I criteri di ammissione/non ammissione agli esami di Stato, ( cfr. DPR122 del 2009 art. 6 comma 1) sono:

- 1) conseguire una valutazione non inferiore a 6/decimi in ciascuna disciplina incluso il voto di comportamento, fatta salva la possibilità di deliberare con adeguata motivazione





l'ammissione di alunni che riportino una valutazione inferiore a 6/decimi in una disciplina;  
2) avere frequentato almeno i  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe, di cui al Regolamento d'istituto.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Per l'attribuzione del credito scolastico si farà riferimento all'art. 15 del D.Lgs 62/2017  
Il punteggio minimo previsto dalla banda di oscillazione può inoltre essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di appartenenza, purché si verifichino almeno tre delle seguenti condizioni:

- assiduità della frequenza;
- Interesse/impegno al dialogo educativo;
- interesse /impegno nelle attività integrative complementari previste dal POF;
- credito formativo.

Il punteggio minimo previsto dalla banda è arrotondato per eccesso qualora la media dei voti sia pari o superiore alla frazione di 0.50.

Il credito dell'alunno, la cui valutazione viene sospesa a giugno (per debiti formativi) sarà assegnato nello scrutinio di settembre.

Il credito resterà comunque alla base della rispettiva banda.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

##### Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, con risultati soddisfacenti. Sia gli insegnanti curricolari che quelli di sostegno utilizzano opportune strategie e metodologie didattiche che consentono di favorire una didattica inclusiva con risultati efficaci. Alla formulazione dei PEI partecipano anche gli insegnanti curricolari e fanno da supporto l'équipe e la stessa famiglia. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato con regolarità e con incontri periodici (consigli di classe, incontri scuola-famiglia, gruppo GLHI). La scuola, ai sensi della normativa vigente, considera, sentito il consiglio di classe e le famiglie, i bisogni educativi speciali, opportunamente individuati e, previo consenso dei genitori, redige il PDP, che viene aggiornato regolarmente. La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità, con positivi riscontri in termini di ricaduta tra gli studenti. La scuola organizza attività extracurricolari finalizzate all'integrazione e al rafforzamento dell'inclusione (Laboratorio nei calanchi a cielo aperto, gruppi sportivi, alternanza scuola -lavoro, stages). La scuola ha organizzato corsi di formazione sui BES e sui DSA.

##### Punti di debolezza

La scuola non organizza percorsi specifici per l'accoglienza degli studenti stranieri da poco in Italia, nè corsi specifici di lingua italiana, anche se viene prestata particolare attenzione alla loro inclusione e integrazione.

#### Recupero e potenziamento

##### Punti di forza



Per rispondere adeguatamente alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono realizzati interventi di recupero e sostegno ed altre attività a supporto dei bisogni specifici di apprendimento degli alunni. I risultati raggiunti dagli studenti con maggiore difficoltà sono stati oggetto di valutazione con apposite prove concordate in maniera collegiale. Gli interventi che la scuola ha realizzato per supportare gli studenti con maggiori difficoltà hanno prodotto risultati perlopiù efficaci. La scuola ha favorito il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, mettendo a loro disposizione gli ambienti e le attrezzature tecnologiche avanzate di cui dispone, nonché con il supporto dei docenti dell'organico dell'autonomia, in modo da poter realizzare attività di ricerca, approfondimento e integrazione degli argomenti studiati, in aggiunta alla didattica curricolare. Gli interventi di potenziamento realizzati sono risultati efficaci. Nel lavoro d'aula, in funzione dei bisogni educativi degli studenti, sono stati utilizzati interventi individualizzati, quali letture e discussione di argomenti specifici e/o di attualità, vicini al vissuto degli alunni, attività di ricerca/azione, lavori di gruppo libero e/o guidato. Sia pure in maniera diversificata, l'utilizzo di tali procedure didattiche ha coinvolto tutte le classi.

### Punti di debolezza

Gli studenti che presentano maggiore difficoltà di apprendimento provengono maggiormente da condizioni socio-economico-culturali svantaggiate o in difficoltà. Non sono state previste forme di monitoraggio vero e proprio, anche se la valutazione è stata continua nelle diverse forme. I risultati ottenuti con le iniziative messe in atto avrebbero potuto far registrare risultati migliori, se si fossero avuti a disposizione maggiori disponibilità economiche.

### Inclusione e differenziazione

#### Punti di forza:

- Molteplici le procedure, le attività ed i progetti per l'inclusione. - Azione formativa sulla prevenzione del disagio giovanile. - Azione formativa sui DSA attestata dall'AID come " Scuola Dislessia Amica".

#### Punti di debolezza:

- Criticità sulla conoscenza della normativa BES - Sensibilizzazione alle tecniche e ai metodi inclusivi

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti di sostegno



Specialisti ASL  
Famiglie  
I coordinatori dei consigli delle classi con BES

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Analisi del PI, riunione del GLI, consigli di classe sulle prime intese, gruppo H per elaborare la bozza del PEI, approvazione del consiglio di classe, sottoscrizione soggetti interessati (DS, docenti, équipe socio-sanitaria e famiglia).

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

DS, docenti, équipe socio-sanitaria e famiglia. GLI e Consiglio di Classe

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

Informazione, condivisione e coinvolgimento in ognuna delle fasi di elaborazione e definizione del PEI.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Per quanto riguarda le verifiche degli alunni con BES/DSA., esse sono sistematiche e rispettano le indicazioni del: - Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) per gli alunni diversabili; -Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.) per gli alunni con disturbi evolutivi specifici o svantaggio; Le verifiche sono periodiche e preferibilmente programmate. In caso di necessità, diversificate rispetto a quelle della classe, sia per quanto riguarda i tempi (eventuali tempi più brevi o più lunghi), che i modi (prove strutturate, semi-strutturate, guidate, ecc.), permettendo anche l'uso di strumenti compensativi e facilitatori (esempio: computer, calcolatrice, formulario, dizionari, scalette, schemi, sintesi, mappe mentali e concettuali, ecc.), nonché di misure dispensative previste e consentite dalla norma. Le verifiche non hanno esclusivamente una funzione sommativa, ma sono effettuate anche in itinere tramite l'osservazione diretta del comportamento dell'alunno, la correzione degli esercizi svolti a casa, il ricorso a conversazioni e questionari, l'uso di test di verifica guidati o semi-guidati, sia scritti che orali. La verifica ha anche una funzione formativa, al fine di controllare periodicamente la validità dell'azione didattico-educativa programmata, rilevando eventuali progressi, verificando l'adeguatezza degli obiettivi e della metodologia, prevedendo anche delle modifiche del piano educativo, qualora se ne ravvisi la necessità. In caso di attivazione della DDI si adotteranno i criteri riportati nel Progetto d'Istituto DDI, allegato nell'area Valutazione degli Apprendimenti.

### Approfondimento

---

ü Per quanto concerne gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, in sede di valutazione intermedia e finale, vengono adottate strategie di valutazione coerenti con finalità educativo-didattiche inclusive, nel rispetto della normativa vigente e del P.A.I., elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.), secondo le indicazioni ministeriali, e successivamente approvato dal Collegio dei Docenti;

ü Ai fini della valutazione degli alunni con disabilità (riconosciuti ai sensi della Legge 104/92 e



Legge 517/77) il Consiglio di classe si attiene esclusivamente agli obiettivi didattico-educativi indicati nel Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.);

ü Se il (P.E.I.) redatto dal G.L.H. per l'alunno diversabile è curricolare, quindi mira al raggiungimento di obiettivi didattici coerenti con quelli programmati per il gruppo-classe e riconducibili ai programmi ministeriali, il Consiglio di Classe esamina gli elementi di giudizio forniti da ciascun insegnante sui livelli di apprendimento raggiunti, anche attraverso l'attività di integrazione e di sostegno, e valuta se l'alunno ha raggiunto un livello di preparazione conforme agli obiettivi didattici previsti dai programmi ministeriali o, comunque, ad essi globalmente corrispondenti. In questo caso, al termine del quinquennio, dopo il superamento delle prove scritte ed orali previste per l'Esame di Stato, viene rilasciato il Diplome come titolo finale (art. 4, comma 3, O.M. 128 del 14/05/1999 e art.15, comma 3, artt. 12 e 13 O.M. n.90 del 21/5/2001);

ü Se il P.E.I. è differenziato, quindi mira al raggiungimento di obiettivi diversificati rispetto al gruppo-classe e non riconducibili ai programmi ministeriali, il Consiglio di Classe in sede di valutazione, sulla scorta del Piano Educativo Individualizzato predisposto dal G.L.H., esamina gli elementi di giudizio forniti da ciascun insegnante sui livelli di apprendimento raggiunti, anche attraverso l'attività di integrazione e di sostegno, e valuta i progressi e i risultati complessivi rispetto agli obiettivi didattici differenziati individuati nel P.E.I.. In tal caso, al termine del quinquennio, l'alunno sostiene prove scritte ed orali differenziate durante l'Esame di Stato e consegue, come titolo finale, l'attestazione e non il diploma (art.4, comma 4, O.M. 128 del 14/05/1999 e art.15, commi 5 e 6, O.M. n.90 del 21/5/2001);

ü La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e "Le linee guida per il diritto allo studio degli alunni con disturbi specifici di apprendimento" prevedono che per gli alunni con DSA (certificati ai sensi della Legge 170/2010 e Legge 53/2003) e con ADHD venga redatto un Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.) d'intesa con i genitori, al fine di attivare percorsi personalizzati che tengano conto delle specifiche esigenze educativo-didattiche. In questo caso la valutazione avviene secondo quanto indicato nel P.D.P. e attua modalità di valutazione adeguate, prendendo in considerazione le misure dispensative e gli strumenti compensativi individuati dal Consiglio di Classe;

ü Come previsto dalla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e dalla Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013, nel caso degli alunni con svantaggio socio-economico, svantaggio





linguistico e/o culturale, disagio comportamentale/relazionale, individuati dal Consiglio di Classe, viene redatto un P.D.P. d'intesa con i genitori, al fine di svolgere percorsi personalizzati che tengano conto delle specifiche e/o temporanee esigenze educativo-didattiche. In tali casi la valutazione avviene secondo le modalità indicate nel P.D.P., prendendo in considerazione eventuali misure dispensative e strumenti compensativi, individuati dal Consiglio di Classe;

ü Nel caso degli alunni adottati, così come previsto dalle "Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati", può essere redatto dal Consiglio di Classe un P.D.P. con lo scopo di attivare percorsi personalizzati, mettendo in campo tutte le strategie educative e didattiche ritenute adeguate, senza ricorrere all'adozione di strumenti compensativi e di misure dispensative, dal momento che la valutazione avviene nelle forme e nei modi previsti dal D.P.R. 122/2009 per tutti gli alunni;

ü In ogni caso, durante la valutazione, in quanto momento formativo ed educativo, i docenti del Consiglio di Classe sono tenuti a rispettare le modalità valutative concordate, prendendo in considerazione anche elementi di giudizio quali l'impegno, la motivazione allo studio, la partecipazione, lo sviluppo della socializzazione e dell'autonomia dell'alunno con Bisogni Educativi Speciali

## **Allegato:**

PAI 20212022 (1).pdf



## Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO: N. 1 Trimestre e n. 1 Pentamestre

IL TEMPO SCUOLA

Il tempo scuola prevede moduli orari di 60 minuti ed è organizzato per la parte di lezioni curricolari da lunedì a sabato.

ORGANIGRAMMA

L'ORGANIGRAMMA ci consente di descrivere l'organizzazione della nostra Istituzione Scolastica. I soggetti e gli organismi operano in modo collaborativo e condiviso, pur ricoprendo differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, con l'unica finalità di garantire un servizio scolastico di qualità.

Il nostro Istituto condivide uno staff organizzativo comune così articolato:

Il Dirigente scolastico rappresenta il vertice direttivo e organizzativo del Liceo e si occupa della pianificazione, organizzazione e controllo dell'attività istituzionali, oltre ad essere leader educativo e a garantire le esigenze di sviluppo e innovazione della scuola. La leadership messa in atto è di "tipo motivazionale" e collaborativa e prevede accordi e deleghe e/o creazione di gruppi/reti di lavoro per piani di intervento e/o per la realizzazione di azioni specifiche, in un'ottica di crescita e di sviluppo delle professionalità presenti.

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi, che sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione, oltre a sovrintendere il personale ATA.

I due Collaboratori del Dirigente con delega alla gestione dell'organizzazione del Liceo e al potenziamento dello sviluppo tecnologico e innovazione della didattica.

il Responsabile di Plesso per la sede di Nova Siri:



Le Funzioni strumentali, individuate dal Collegio Docenti, per i settori: integrazione, internazionalizzazione, benessere, orientamento, valutazione e autovalutazione.

I dipartimenti disciplinari e coordinatori dei dipartimenti

I tutors di progetti

Il collegio Docenti

I consigli di Classe e la rete dei coordinatori

Il comitato per la valutazione dei docenti

Il GLIS - Gruppo di lavoro integrazione scolastica

Il consiglio di Istituto che include i rappresentanti degli studenti, famiglie, docenti e personale ATA

I rappresentanti di istituto e di classe degli studenti eletti

L'organo di garanzia

Gli organi per la sicurezza (L. 81/08)

Il funzionamento e lo sviluppo del Liceo sono garantiti dal lavoro integrato, dalla collaborazione e disponibilità delle diverse componenti e da un team di supporto esperto di ambito, oltre alla guida e all'expertise del Dirigente.

Annualmente viene pubblicato sul sito del Liceo l'organigramma aggiornato.

**GLI UFFICI AMMINISTRATIVI ED IL PERSONALE ATA**

Gli uffici amministrativi sono fondamentali per la corretta e funzionale gestione della vita



dell'istituto.

L'amministrazione prevede i seguenti uffici:

- ufficio del Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA) che ha diretta responsabilità sul personale Ata e coordina tutta l'attività dei servizi generali e amministrativi;
- ufficio protocollo
- ufficio alunni
- ufficio personale
- ufficio contabilità e acquisti

I collaboratori scolastici curano la vigilanza, la pulizia ed il decoro delle tre sedi dell'istituto, la guardiana e i desk di accoglienza nelle tre diverse sedi.

#### LA PARTECIPAZIONE DI STUDENTI E GENITORI

La partecipazione di studenti e genitori alla vita scolastica avviene sia a livello non formale che formale.

A livello formale genitori e studenti partecipano direttamente e attivamente ai seguenti organi:

- Consiglio di istituto
- Consigli di classe
- Comitato di valutazione
- Gruppo di Istituto per l'integrazione

Il regolamento di istituto prevede la modalità di gestione delle

- Assemblee di classe



#### Assemblee di istituto

Il regolamento prevede inoltre l'istituzione del coordinamento dei rappresentanti sia degli studenti che dei genitori.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: N. 1 Trimestre e n. 1  
Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituiscono il Ds nelle funzioni di Dirigenza Ordinaria durante le sue assenze e ne rendono esecutive le direttive.	2
Funzione strumentale	1) F.S. 1 " Gestione del PTOF" (1 Docente) 2) F.S. 2 "Sostegno al lavoro dei docenti-Ricerca metodologica e didattica-sperimentazione-aggiornamento" (1 Docenti) 3) F.S. 3 "Interventi e servizi agli studenti" (4 Docenti, due nella sede di Montalbano e due in quella di Nova Siri) 4) F.S. 4 "Inclusione" (2 Docenti, uno nella sede di Montalbano e uno in quella di Nova Siri)	8
Capodipartimento	Coordinano i Dipartimenti per definire le linee generali e strategiche per la programmazione educativa e didattico-curriculare, propedeutica alla stesura Curricolo.	11
Responsabile di plesso	Sostituisce il DS nelle funzioni di gestione ordinaria nel plesso di Nova Siri e Scanzano	2
Responsabile di laboratorio	N. 1 sono dislocati su Montalbano Jonico e n. 2 su Nova Siri. In collaborazione con i tecnici sovrintendono all'utilizzazione didattica dei laboratori e alla ricognizione del fabbisogno di manutenzione e nuove forniture.	4



Animatore digitale	Si occupa di seguire le iniziative tese a rafforzare e consolidare le competenze digitale del personale e degli studenti.	1
Team digitale	1) Promuove e organizza le attività di formazione sulle nuove tecnologie 2) Supporto ai docenti sull'uso delle piattaforme	7
Nucleo Interno di Valutazione	Elabora insieme al DS il Rapporto di Autovalutazione. Analizza e Discute gli esiti finali dell'anno scolastico ai fini di evidenziare i punti di forza e di debolezza dell'azione didattica.	12
Referente per il Cyberbullismo	Elabora (e ne effettua il monitoraggio) delle azioni strategiche per prevenire e gestire fenomeni di bullismo e cyberbullismo.	1
Referente INVALSI	Coordina le attività propedeutiche e di svolgimento delle prove INVALSI ed insieme al DS e al NIV ne analizza punti di forza e debolezza.	2
Referente Internazionalizzazione	Promuove le azioni d internazionalizzazione e ne coordina procedure e process insime alla FF.SS. , al Ds e al DSGA.	2
Referente Sito Web e Nuove Tecnologie	Segue l'aggiornamento del Sito Web e si interfaccia coi docenti sull'uso del Registro elettronico.	1
Responsabile del Servizio di Prevenzione, Protezione e Sicurezza GDPR	Ha il compito di organizzare e gestire tutto il sistema appartenente alla prevenzione e alla protezione dai rischi.	1
Responsabili COVID	Questa figura è stata introdotta nell'ambito dell'emergenza coronavirus per gestire casi e focolai di SARS-CoV-2 nelle scuole. Il referente si interfaccia con il dipartimento di prevenzione e crea una rete con le altre figure analoghe nelle	2



scuole del territorio” e dovrà: □fornire l’elenco degli studenti della classe in cui si è verificato il caso confermato; □fornire l’elenco degli insegnanti/educatori che hanno svolto l’attività di insegnamento all’interno della classe in cui si è verificato il caso confermato; □fornire elementi per la ricostruzione dei contatti stretti avvenuti nelle 48 ore prima della comparsa dei sintomi e quelli avvenuti nei 14 giorni successivi alla comparsa dei sintomi;□indicare eventuali alunni/operatori scolastici con fragilità;□fornire eventuali elenchi di operatori scolastici e/o alunni assenti. E' necessario che ci sia un referente in ogni plesso. L'Isis Pitagora ha nominato due referenti Covid per ogni plesso.

Referente Somministrazione Farmaci	A seguito della nomina al percorso di somministrazione dei farmaci a scuola, il referente collabora, per quanto di competenza, alla gestione delle situazioni con la famiglia in merito.	2
Responsabili Palestra	I referenti si occupano di gestire i locali e le attrezzature presenti nelle palestre della scuola	3
Responsabile Vigilanza Fumo	Vigilare sull'osservanza dell'applicazione del divieto; Vigilare sulla corretta apposizione dei cartelli informativi, da collocarsi in posizione ben visibile in tutti i luoghi in cui vige il divieto; Richiamare formalmente i trasgressori all'osservanza del divieto di fumare; Accertare le infrazioni, contestare immediatamente al trasgressore la violazione; Redigere il verbale di contestazione, che deve dare atto dell'avvenuto richiamo da parte del responsabile della struttura.	2





Addetto Sicurezza, Prevenzione, Protezione A.S.P.P.	L' A.S.P.P. aiuta il RSPP a svolgere le attività che riguardano la sicurezza della scuola.	2
Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza	Ha il compito di verificare che la valutazione dei rischi venga svolta nel migliore dei modi, deve individuare programmi e interventi in materia di prevenzione e promuovere attività di formazione e informazione del personale.	1
Responsabile Privacy	Figura di supporto all'Ufficio di Dirigenza di Segreteria per tutta le attività e documentazione inerente la privacy	1
Commissione legalità e anticorruzione	Svolgono il compito di coordinare tutte le attività della scuola in merito.	1
Comitato di valutazione	Si occupa di valutazione dei docenti neo-immessi in ruolo	4
Commissione elettorale	Organizza le votazioni per le elezioni degli OO CC	5
Commissione orario	Organizza l'orario settimanale delle lezioni nelle due sedi.	3
Referente PCTO	Il referente PCTO monitora le attività ed esprime, attraverso una relazione finale, una valutazione sui punti di debolezza e di forza.	1
Referente Salute	Il referente alla salute svolge i seguenti compiti: - coordina i progetti e le attività laboratoriali relativi all'Educazione alla salute; -□ tiene i rapporti con soggetti, Enti ed associazioni esterne che si occupano di interventi specifici; -□ collabora con gli operatori ASL; -□ diffonde le buone prassi; -□ alla fine dell'anno, stila una relazione nella quale annoterà, sulla base delle attività svolte durante l'anno, e fa proposte di miglioramento per l'anno scolastico successivo.	2



Comitato Tecnico Scientifico	<p>Il CTS è composto da membri di diritto e da membri rappresentativi. Il CTS ha i seguenti compiti: - Coordinamento e cura della comunicazione interna ed esterna. - Ricerca e pubblicizzazione di bandi, concorsi, corsi di formazione. - Pianificazione e coordinamento stage, tirocini formativi e percorsi di alternanza scuola/lavoro. - Coordinamento progetti in Rete e cura di eventuali protocolli d'intesa con istituzioni scolastiche, enti ed associazioni. - Cura e pubblicazione dei bandi e delle procedure per il reclutamento di esperti e tutor. Consulenza tecnico-scientifica. - Raccordo organizzativo all'interno dell'istituto con i partner esterni per l'organizzazione e l'implementazione delle azioni. - Monitoraggio interno. - Supporto ai Consigli di classe e al Collegio dei Docenti nelle sue articolazioni dipartimentali nella promozione e gestione di interventi formativo orientativi. - Raccoglie le disponibilità delle imprese del territorio a offrire posti-stage. Informazione e promozione del percorso formativo presso l'utenza; - Raccordo organizzativo all'interno dell'istituto con i partner esterni per l'implementazione del progetto di ASL.</p>	9
Referente PNRR	<p>Spetta il compito di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento del PNRR.</p>	1
Referente Team Divari Territoriali	<p>a. potenziare le competenze di base, a partire dalle scuole secondarie di primo grado, con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze</p>	1



irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati e per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse; b. contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti; c. promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive; d. promuovere un significativo miglioramento delle scuole coinvolte; e. favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	Attività di insegnamento in alcune classi. Attività di recupero sulla disciplina e coordinamento progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Sostituzione dei docenti assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A013 - DISCIPLINE  
LETTERARIE, LATINO E  
GRECO      Potenziamento delle competenze alfabetico  
funzionali  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento  
• Progettazione      1

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA      Attività di insegnamento in alcune classi. Attività  
di recupero sulla disciplina e coordinamento  
progetti di ampliamento dell'offerta formativa.  
Sostituzione dei docenti assenti.  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento  
• Progettazione      1

A024 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO      Attività di insegnamento in alcune classi. Attività  
di recupero e potenziamento nel primo biennio  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento      1

A027 - MATEMATICA E  
FISICA      Potenziamento delle competenze matematiche  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento  
• Progettazione      1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE      Attività di insegnamento in alcune classi.  
Coordinamento progetto di Educazione Civica in      2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

entrambe le sedi. Progetto di Educazione alla  
Cittadinanza e alla Costituzione nel primo  
biennio dei due plessi  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

AA24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(FRANCESE)

Attività di recupero e potenziamento.  
Sostituzione di docenti assenti.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Dirige e coordina l'attività di tutti gli uffici e del Personale ATA. Si interfaccia col Ds per la programmazione logistico-finanziaria delle attività

Ufficio protocollo

Si occupa della protocollazione in entrata ed in uscita delle comunicazioni dell'Istituzione Scolastica con l'utilizzo del protocollo informatico (GeCoDoc).

Ufficio acquisti

Funzione espletata dal DSGA.

Ufficio per la didattica

Si occupa della conservazione e della gestione della documentazione degli studenti. Della predisposizione degli atti ufficiali (PAGELLE, TABELLONI, SCHEDE, ISCRIZIONI, DIPLOMI, VIAGGI D'ISTRUZIONE, P.C.T.O., ESAMI DI STATO) degli studenti.

Ufficio Personale

Si occupa della gestione giuridico-economica di tutto il personale scolastico, delle procedure per il reclutamento, il congedo, le assenze e il contenzioso del Personale Docente ed ATA.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Monitoraggio assenze con messaggistica [Messaggistica con email individuali indirizzate ai genitori](#)

Modulistica da sito scolastico

Gestione informatica del protocollo generale della scuola GeCoDoc



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete Ambito n. 5

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Rete Nazionale Licei Classici

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali





Soggetti Coinvolti

- Università
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Nazionale Licei Musicali e Coreutici

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Nazionale Licei Artistici

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Nazionale LES

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Convenzione con UNICREDIT

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

Agisce nell'Alternanza Scuola Lavoro e nell'ampliamento dell'o: F. per l'educazione finanziaria.

## Denominazione della rete: Convenzione con Comune di Montalbano Jonico e Comune di Nova Siri

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

Per progetti di Alternanza Scuola - Lavoro ed Ampliamento Offerta Formativa.

## Denominazione della rete: **Convenzione con Azienda Sanitaria Locale**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università



- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Per progetti di prevenzione del Disagio Giovanile e di attività di PCTO

## Denominazione della rete: Fondo Ambiente Italia FAI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo



## Approfondimento:

---

Attività di Ampliamento dell'Offerta Formativa e di Alternanza scuola - Lavoro

### Denominazione della rete: Rete Regionale Licei Musicali e Coreutici

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete Regionale LES

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: Banca Monte dei Paschi di Siena - Convenzione di Tesoreria

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

Banca Monte dei Paschi di Siena effettua le operazioni di tenuta conto di tesoreria dell'Istituto.



## Denominazione della rete: Opera Nazionale Montessori

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Collaborazioni

## Approfondimento:

---

Attività formativa diretta agli alunni di PCTO

## Denominazione della rete: Conservatorio di Matera

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali





Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Allelammie

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: IAC centro arti integrate

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Croce Rossa Italiana

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: ENI SPA



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Archeoart

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Diocesi di Tursi e Lagonegro

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Lumsa

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Parerga

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Alsia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



---

nella rete:



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Piattaforme Digitali per la DDI

---

Formazione sull'uso efficace della piattaforma digitale per la didattica integrata scelta dalla scuola: Microsoft 365-Team.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutto il personale docente

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Metodologie di Insegnamento

---

Strategie efficaci nella didattica per competenze



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Tutto il personale docente

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione Specifica sulle Misure del Protocollo di Sicurezza

---

Formazione del personale docente sulle norme di sicurezza e prevenzione dal Covid-19

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari Tutto il personale scolastico

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola





## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Privacy e Anticorruzione, Salute e Sicurezza**

---

Incontri di formazione interna del personale scolastico in merito all'integrazione del Regolamento d'Istituto con le nuove norme su privacy, salute e sicurezza nella Didattica Digitale Integrata.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutto il personale scolastico

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Insegnamento in ambienti**

---



## digitali e innovativi

---

Formazione sulle modalità digitali da utilizzare nell'insegnamento delle diverse discipline.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutto il personale docente

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Inclusione dei diversabili, Bes e Dsa**

---

Attività formativa rivolta ad un minimo di 15 partecipanti, rilevata dal personale docente attraverso la somministrazione di un questionario online.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità



Destinatari

Personale docente

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta da AGENZIA" DISLESSIA AMICA"

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta da AGENZIA" DISLESSIA AMICA"

## Approfondimento

---

I suddetti progetti sono stati approvati negli organi collegiali. Eventuali altri corsi di formazione proposti dall' USR Regionale e/o MI.



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione Specifica sulle Misure del Protocollo di Sicurezza

---

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Tutto il personale della scuola

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Personale esperto interno ed esterno alla scuola, RSPP e Responsabili Covid.

### Privacy e Anticorruzione

---

Descrizione dell'attività di formazione Protocolli di tutela della privacy

Destinatari Tutto il personale della scuola

Modalità di Lavoro

- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Responsabile Tutela e Privacy dell'Istituto

## Gestione delle Pratiche di Ricostruzione Carriera e Digitalizzazione

---

Descrizione dell'attività di formazione      I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Corsi di Formazione proposti da USR

---

Descrizione dell'attività di formazione      Formazione USR tramite scuole polo

Destinatari      Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative selezionate da USR

## Approfondimento

---

I suddetti progetti sono stati approvati negli organi collegiali. Eventuali altri corsi di formazione proposti dall' USR Regionale e/o MI.